

Um aplicativo Web para detecção de estilos de aprendizagem

Odirlei Souza Marques, Valguima Odakura, Carla Barvinski

¹Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia (FACET)
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
Dourados – MS – Brasil

{odmarx, valguima.odakura, carlabarvinski}@gmail.com

Resumo. Neste trabalho é apresentada uma aplicação web para detecção de estilos de aprendizagem baseada no questionário de Felder e Soloman em português. A implementação torna possível ao estudante detectar seu estilo de aprendizagem e receber orientações para aperfeiçoar seu processo de aprendizado. O questionário pode ser utilizado por professores e estudantes para identificar seus estilos de aprendizagem e conseqüentemente aprimorar seu aprendizado.

1. Introdução

Estilos de aprendizagem categorizam como uma pessoa recebe e processa informações. Cada pessoa tem estilo próprio para realizar essas operações, contudo, detectar como uma pessoa pode executar essas duas etapas de forma eficaz e com maior eficiência a ajuda a ter melhor rendimento em seu aprendizado.

Nesse contexto, Felder e Silverman [Felder and Silverman 1988] criaram o *Learning Styles Model* (Modelo de Estilo de Aprendizagem). Posteriormente, após melhorias no modelo, Felder e Soloman [Felder and Soloman 2000] desenvolveram o *Index Learning Styles* (Índice dos Estilos de Aprendizagem) que consiste em um questionário, que de acordo com as respostas dadas, traça o perfil de como um estudante recebe melhor a informação e como ele a assimila. Baseando-se nas respostas dadas ao questionário, é apresentado em quatro dimensões preferenciais do estudante em seu processo de aprendizagem. As quatro dimensões de aprendizagem no Índice, são: Ativo/Reflexivo, Sensitivo/Intuitivo, Visual/Verbal e Sequencial/Global.

A primeira dimensão, percepção, está relacionada com o tipo de informação que o estudante percebe preferencialmente, se sensorial (externa) como sons e sensações físicas ou intuitivo (interna) como intuições. A segunda dimensão trata do canal sensorial usado para perceber informação externa, se visual, que utiliza figuras, diagramas ou gráficos ou verbal que prefere palavras e sons. A terceira dimensão trata da forma com que os estudantes preferem processar a informação, se ativamente, através de discussão ou atividade física ou reflexivamente, através da introspecção. Por fim, na quarta dimensão são abordadas a forma como os estudantes progridem para a compreensão, se sequencialmente, em passos contínuos ou globalmente, grandes passos ou de forma holística [Felder and Silverman 1988].

Ao responder o questionário, o estilo do respondente será identificado em cada uma das 4 dimensões com classificação alta, moderada ou baixa. Felder e Soloman disponibilizaram uma implementação do questionário avaliativo para seu estilo de aprendizado na Web [Felder and Soloman 2000]. No entanto, este questionário está disponível apenas em língua inglesa.

Este trabalho apresenta uma implementação do questionário que identifica estilos de aprendizagem elaborado por Felder e Soloman [Felder and Soloman 2000] em livre tradução para o português. Este questionário pode ser utilizado por professores e estudantes para identificar seus estilos de aprendizagem e conseqüentemente trabalhar para aprimorar seu aprendizado.

2. Desenvolvimento

A proposta desse trabalho é criar um site que disponibilize o questionário elaborado por Felder e Soloman [Felder and Soloman 2000] em português. Esse questionário é composto por 44 perguntas, cada qual com duas respostas possível e todas as perguntas devem ser respondidas obrigatoriamente. A implementação permite que alunos, em uma disciplina específica, ou de forma independente respondam o questionário. O site recebe as respostas, e retorna o estilo de aprendizagem do usuário. A aplicação apresenta junto com o estilo, orientações para que o estudante possa melhorar seu processo de aprendizagem através do auto-conhecimento apontado na análise. O site foi implementado em PHP e HTML (*HyperText Markup Language*). Os *scripts* foram implementados em *JavaScript*. Para tratamento do leiaute das páginas foi incorporado no projeto o Twitter Bootstrap, que é um pacote de arquivos CSS (*Cascading Style Sheets*). A implementação aplica o conceito de *design* responsivo, que permite que o site seja acessado em qualquer dispositivo, seja esse *desktop*, *tablet* ou *smartphone*, adaptando-se ao tamanho da tela para uma melhor navegação.

3. Considerações Finais

O desenvolvimento de um aplicativo Web em português para detecção de estilos de aprendizagem baseado no trabalho de Felder e Soloman [Felder and Soloman 2000] mostra-se relevante no contexto de ensino e aprendizagem no cenário nacional, uma vez que considera importante o conhecimento sobre estilos de aprendizagem como ferramenta para auxiliar estudantes a melhorar seus métodos de aprendizagem.

References

- Felder, R. M. and Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering education*, 78(7):674–681.
- Felder, R. M. and Soloman, B. A. (2000). Learning styles and strategies. *At URL: <http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>*.