

A POLÍTICA EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA PAULISTA ANALISADA A PARTIR DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DO SEU SISTEMA: CONSTATAÇÕES E PROPOSIÇÕES PARA EFETIVO SUCESSO E INCLUSÃO ESCOLAR

Ivani de Lourdes Marchesi de Oliveira

Maria Aparecida Gomes Chaves

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo contribuir para melhoria da Educação. O que nos moveu foi a constatação do fracasso da Educação Básica do Estado de São Paulo quando se verifica o número de alunos que não desenvolvem competências esperadas tanto em Língua Portuguesa, quanto em Matemática, na passagem de um ciclo para outro do Ensino Fundamental e concluintes do Ensino Médio, fato evidenciado por avaliação de sistema disponibilizada online. Considerando que na Educação Formal a POLÍTICA de Educação se concretiza na implementação curricular, fixamos como objeto de estudo a análise da Política Curricular Paulista concebida, desde 2008, monorreferencialmente construtivista e imposta centralizadamente. Analisamo-la a partir dos resultados evidenciados pelo SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO DO ENSINO DE SÃO PAULO, designado pela sigla SARESP, instituto avaliador deste mesmo sistema escolar. Assenta-se a presente análise em linha teórica de multidisciplinaridade e plurirreferencialidade: no pensamento foucaultiano, na “arqueologia” (método que define como são construídas pseudoverdades e na “genealogia” (referente a relações de poder subjacentes a qualquer papel social e não só imanente de uma instância), em interface com achados neurocientíficos e com a teoria de Vygotsky. Assim o fazemos porque currículo é uma relação de poder expressa pela tomada de decisão de quem tem o poder de fazê-lo, traduzindo-se por ação que desencadeia efeitos neurais e sinápticos no cérebro e suas funções se em contato coma cultura. Propomos Política Educacional Curricular assentada em plurireferencialidade teórica, que melhor esgota a compreensão de fenômenos sociais de natureza complexa e fluida.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo. Avaliação Externa. Multirreferencialidade.