

PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: EXPERIÊNCIAS NO SUBPROJETO “BRINCRUAR”

Yara Larissa Amorim Gastaldi

Vanderléa Ana Meller

Juliana Guérios

Lucas Alisson Pedro

José Vitor Gonçalves Correa

Paulo Vitor Mont Serrat Martins

RESUMO: Atualmente entende-se que a valorização docente é fundamental para educação de qualidade. Neste âmbito, o Ministério da Educação, em parceria com a CAPES, efetiva Políticas Públicas que visam alcançar metas de melhorias educacionais, como a “valorização dos profissionais de educação”, discutida e projetada na CONAE (2010); LDB (2013) e PNE (2014). O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID “Incentiva a opção pela carreira docente, integrando teoria e prática, aproximando universidade e escolas públicas e contribuindo para elevar a qualidade da formação” (CAPES, 2014, p.03); proporciona oportunidade “de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar” (CAPES, 2017). Participam neste subprojeto PIBID Educação Física cinco acadêmicos bolsistas. O objetivo foi compreender as contribuições do subprojeto PIBID de Educação Física - “Brincuar” - UNIVALI na formação profissional dos acadêmicos, expressas pelos bolsistas participantes. A Educação Física está contemplada em uma visão ampliada da área, convidando os bolsistas ao exercício da profissão e valorização da manifestação do ser sensível. Este (re)conhecer permite ressignificar conceitos sobre a compreensão do Ser humano no mundo, percebendo o processo de racionalização e a necessidade da educação pelo sensível (DUARTE Jr, 2000). Para Nóvoa, (2012, p.13) “Os professores devem [...] valorizar o seu próprio conhecimento profissional docente, construído a partir de uma reflexão sobre a prática e de uma teorização da experiência”. Trata-se de pesquisa de abordagem qualitativa, realizada a partir dos relatos de experiência dos bolsistas em 2017, numa Escola Municipal de Itajaí-SC. Os instrumentos de coleta de dados foram áudios, relatórios e roda de conversa. O subprojeto buscou aproximar os acadêmicos das situações do cotidiano da Educação Física escolar e tencionar a teoria-prática, problematizando e sensibilizando o Ser professor no universo da educação estética. Os bolsistas destacaram a autonomia para participar do planejamento, amparados na experiência da professora supervisora e da coordenadora do subprojeto, para criar e lidar com os desafios pedagógicos; o “Brincuar” fortaleceu a troca de experiências e saberes na dinâmica ação-reflexão-ação e permitiu avaliação; possibilitou dialogar e compreender as expressões e sentimentos; experienciar a imersão no processo da linguagem pela cultura de movimento; reconstruir a prática que respeita e valoriza o brincar e imaginário, aguçando os sentidos e sentimentos na corporeidade; ampliar conceitos e resultados na educação do sensível com metodologias de ensino e aprendizagem favoráveis à educação estética na docência.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID. Formação docente. Educação Sensível.