

EFETIVIDADE DA INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO: ELEMENTOS E INDICADORES DE AVALIAÇÃO NO OLHAR DOS ENVOLVIDOS

Jose Francisco Gontan Albiero

RESUMO: Nos últimos anos, no Brasil, foram evidenciadas políticas públicas educacionais e de saúde que estimulam e induzem a educação permanente e a formação acadêmica no e para o SUS. Neste sentido, a integração ensino-serviço tem como pressuposto colaborar com a formação acadêmica, o aperfeiçoamento profissional da rede e a qualidade das ações em saúde. Este estudo tem como objetivos identificar os elementos fundamentais para a efetividade da integração ensino serviço (IES) e seus indicadores de avaliação, a partir da percepção dos indivíduos envolvidos no processo. Trata-se de pesquisa exploratória, que utilizou entrevistas e questionários, aplicados aos representantes da gestão, da universidade, dos profissionais do serviço e da comunidade. Após análise e categorização foram identificados como condicionantes para uma efetiva integração: a institucionalização; longitudinalidade da atenção; compromisso com o SUS; estrutura, planejamento e avaliação permanente. Os questionários perguntavam sobre nove indicadores e sua força em relação a IES. Sobre os resultados foi aplicado o teste de Kruskal – Wallis e a prova de Dunn, identificando que a motivação para o trabalho em equipe, a satisfação e a ampliação do conceito de saúde dos envolvidos são os indicadores mais fortes de avaliação. Conclui-se que os elementos e indicadores identificados contribuem para avaliação do processo.

PALAVRAS-CHAVE: Serviços de Integração Docente-Assistencial. Avaliação. Saúde Coletiva. Atenção Primária a Saúde. Efetividade.