

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO A PARTIR DA EDUCAÇÃO CONTINUADA DESTINADA AOS EDUCADORES INCLUSIVOS

Jacyara de Oliveira Vanini

Tatiani de Oliveira Slesaczek

Matheulli Guilherme Corrêa de Andrade

Fabiola Hermes Chesani

Edilaine Kerkoski

RESUMO: O princípio da educação inclusiva consiste em que as escolas devem reconhecer e responder às diversas necessidades dos alunos, assegurando-lhes uma educação de qualidade. Assim, acredita-se que a inclusão de crianças com necessidades especiais no ensino regular propiciaria progressos no seu desenvolvimento e melhora na sua qualidade de vida. O objetivo deste estudo foi de analisar as produções científicas publicadas em periódicos nacionais e escritos na língua portuguesa sobre a educação continuada destinada aos educadores inclusivos. A metodologia foi o de revisão integrativa. A busca foi realizada em 2016, ocorrendo nas seguintes bibliotecas eletrônicas de acesso aberto: SciELO (Scientific Electronic Library Online), LILACS (Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde), BVS (Biblioteca Virtual de Saúde), SEER Univali (Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas) e EBSCOhost. Nas bases de dados supracitadas, foram encontrados cerca de 436 artigos relacionados, sendo a base LILACS com 259 artigos, SciELO com 59, SEER com 28, BVS com 45 e EBSCOhost com 45. De todos esses artigos contemplados na pesquisa, foram utilizados somente 29 devido a critérios específicos de inclusão e exclusão dos mesmos. Os achados foram apresentados sistematicamente em um quadro sinóptico com publicações entre o período de 2006 a 2016. O quadro sinóptico abordava tópicos como: o eixo temático, as áreas, o ano de publicação e a modalidade da pesquisa, onde pode-se destacar os seguintes achados: predomínio no eixo temático ensino e aprendizagem, a área da psicologia contemplando o maior número de artigos, o ano com maior publicação foi o de 2016 e quanto a modalidade da pesquisa houve um predomínio de artigos qualitativos. Tendo em vista o objetivo inicial de analisar as produções científicas sobre a educação continuada destinada aos educadores inclusivos, verificou-se nos resultados a incidência de produções no ano de 2016, estimando que a demanda de alunos com deficiências esteja aumentando e assim impulsionando as produções científicas nessa área. A maior área de pesquisa foi da psicologia, visando atender as necessidades especiais. A temática de ensino e aprendizagem, por si, enfatizando a inclusão como um todo e acolhendo todas as crianças, possibilitando o desenvolvimento de suas habilidades. E a modalidade de pesquisa qualitativa que são pesquisas sociais. Apesar das suas subdivisões, constatou-se que em quaisquer uma delas, esse processo apresenta-se em constante desenvolvimento e aprimoramento. Diante da revisão integrativa realizada, possibilitou-se uma síntese sobre a produção do conhecimento científico acerca da educação continuada que é referida aos educadores inclusivos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Continuada. Educação Inclusiva. Educação em Saúde.