



CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA WALDORF PARA A LIDERANÇA SITUACIONAL E FORMAÇÃO DE LÍDERES

Fábio de Oliveira Silva - Univille
fabio.deoliveirasilva@yahoo.com.br

Henrique Szabunia - Univille

RESUMO: As Políticas Públicas de educação em nosso país impactam sobremaneira, direta ou indiretamente, a vida dos sujeitos; desde a tenra idade até a formação superior. Contudo, este impacto não é percebido somente no indivíduo, mas na coletividade também. Uma organização empresarial não deixa de representar uma coletividade; uma sociedade em escala menor, com direito a uma infinidade de diferenças de formação, comportamentais e culturais. Além de temas que envolvem educação e aprendizagem já consolidados na própria área da gestão, como “Organizações que Aprendem” de Peter Senge, há possibilidade de trazer para a gestão ideais ainda pouco debatidas e isto é proposto neste artigo ao correlacionar educação e liderança; Pedagogia Waldorf/Antroposofia e Liderança Situacional. A Pedagogia Waldorf, de Rudolf Steiner, promove esforço para impregnar positivamente as linhas de pedagogias tradicionais, com maneiras diversificadas e inovadoras de ensinar, tendo como um de seus cerne, a questão dos septênios. Por sua vez, a Liderança Situacional vem influenciando intensamente a forma como líderes entendem seu papel cada vez mais importante nas organizações, tendo por base a avaliação do nível de maturidade das pessoas e a forma de relacionamento profissional. O objetivo desse artigo foi traçar paralelos entre ambas e analisar as possíveis contribuições da Pedagogia Waldorf para a Liderança Situacional e a formação de líderes, a partir de experiência empírica de um dos autores do presente artigo, com sua filha frequentando a Escola Waldorf Relicário de Luz de Joinville (SC). Experiência tão impactante que o fez desejar trazer parte desta pedagogia para a gestão, haja vista a conclusão de sua especialização em Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas. Esta proposta de correlação teve por base a pesquisa bibliográfica, primeiramente definindo e caracterizando a Liderança Situacional. Posteriormente realizando o mesmo procedimento com a Pedagogia Waldorf. Finalizando, foi promovido *matriciamento* dos conceitos encontrados para tornar possível o estabelecimento de paralelos e concluir sobre as referidas contribuições e aplicações. Natureza teórica com método indutivo-dedutivo e qualitativo. Obteve-se como resultado uma matriz capaz de relacionar as correlações entre a referida pedagogia e Liderança Situacional, que pode facilitar a implementação da segunda e a formação de líderes, bem como servir de base conceitual para novos estudos teóricos e/ou práticos. Tanto Pedagogia Waldorf quanto Liderança Situacional estimulam a educação para a liberdade, todavia, referenciando a preparação do indivíduo para poder exercê-la. A liberdade não é tida como a ausência de autoridade, mas como uma forma de existir das pessoas, em que elas possam pensar, agir e decidir, suportadas por uma estrutura e uma direção; onde a liderança será vista como algo em que se pode confiar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Antroposofia; Pedagogia Waldorf; Liderança.