

LA INVESTIGACIÓN SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN REVISTAS INTERNACIONALES

RESEARCH ON PROFESSIONAL ORIENTATION IN INTERNATIONAL JOURNALS

Pilar Figuera Gazo

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona. Coordinadora del
Máster en Psicopedagogía de la Universidad de Barcelona.

Soledad Romero Rodríguez

Doctora en Ciencias de la Educación. Directora de la Secretaría
de Orientación de la Universidad de Sevilla.

Máster en Psicopedagogía
Universidad de Barcelona (UB)
Barcelona – España

Secretaría de Orientación
Universidad de Sevilla (US)
Sevilla – España

Direcciones:

Departamento MIDE. Edificio Llevant 2n planta.
Paseo Vall Hebron, 171, 08035
Barcelona - España

Facultad de CC. de la Educación.
Dpto. MIDE.
Campus Pirotecnia s/n. 41013.
Sevilla – España

E-mails:

pfiguera@ub.edu
sromero@us.es

RESUMO

O presente artigo parte de um processo mais amplo de revisão de trabalhos de pesquisa sobre orientação, publicados em revistas científicas. A finalidade desta revisão é potencializar o debate sobre as temáticas e as linhas metodológicas desenvolvidas na pesquisa sobre orientação. Neste trabalho se apresentam os resultados obtidos por meio da análise de duas revistas de reconhecido prestígio internacional: *The Career Developemen Quarterly* e *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* (anos 2009-2012). A análise realizada nos leva a conclusões relativas à internacionalização das publicações, às temáticas de interesse, aos coletivos objetos de pesquisa, às finalidades e às metodologias. Realiza-se um contraste destas conclusões com as obtidas em um trabalho prévio no qual se analisaram revistas espanholas.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa em orientação. Orientação profissional. Publicações.

RESUMEN

El presente artículo parte de un proceso más amplio de revisión de trabajos de investigación sobre orientación, publicados en revistas científicas. La finalidad de esta revisión es potenciar el debate sobre

las temáticas y las líneas metodológicas desarrolladas en la investigación sobre orientación. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos por medio del análisis de dos revistas de reconocido prestigio internacional: *The Career Development Quarterly* y *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* (años 2009-2012). El análisis realizado nos lleva a conclusiones relativas a la internacionalización de las publicaciones, a las temáticas de interés, a los colectivos objeto de investigación, a las finalidades y a las metodologías. Se realiza un contraste de estas conclusiones con las obtenidas en un trabajo previo en el cual se analizaron revistas españolas.

PALABRAS CLAVE: Investigación en orientación. Orientación profesional. Publicaciones.

ABSTRACT

This article is part of a broader process of reviewing the research on guidance published in scientific journals. The purpose of the review is to promote discussion on the thematic and methodological lines developed in research on guidance. This paper presents the results of an analysis of two internationally recognized journals: *The Career Development Quarterly* and *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* (2009-2012). The analysis leads to conclusions concerning the internationalization of publications, topics of interest, the collective objects of research, the aims and methodologies. These findings are contrasted with those obtained in a previous work in which Spanish journals were analyzed.

KEYWORDS: Research on guidance. Career guidance. Publications.

INTRODUCCIÓN

Una revisión de los estudios sobre la producción científica relacionada con la orientación realizada por Romero, Figuera, Pérez y Pol (2011) permite poner en evidencia que, a pesar del valor que la bibliometría tiene como instrumento de información y análisis de la actividad científica, en el área de orientación se cuenta con una tradición poco consolidada en este tipo de estudios y, solo puntualmente, los autores se han interesado por estos ejercicios de reflexión sobre el estado de la investigación en España. Además, la gran disparidad de la información aportada en cada trabajo y la falta de continuidad entre ellos dificulta la realización de un análisis de conjunto sobre la evolución de la investigación en orientación. Este análisis supondría un ejercicio de reflexión que sin duda contribuiría a dar rumbo a los trabajos futuros.

En el ámbito específico de la orientación profesional las aportaciones son más escasas y, en general, son parte de un análisis más amplio de la producción en orientación (Rodicio y otros, 2000; Flores y otros 2010). En el otro extremo hay un conjunto de aportaciones que tratan de constatar el estado de un ámbito temático dentro de la orientación profesional, como la inserción laboral, la orientación ocupacional o universitaria (Figuera, 1995; Adame, 2000; Pérez-Escoda, 2001; Romero y otros, 1995), o sobre el estado de la investigación vinculada a un modelo específico como el trabajo de Blanco (2009), que revisa la investigación en torno al modelo socio cognitivo de la carrera.

Puntualmente, aparecen algunos análisis en los que el foco de interés se sitúa en el contexto internacional, como el de Álvarez Rojo (1993) contrastado por Álvarez (1993) y Figuera (1997) en trabajos posteriores. Podemos citar, ya en fecha más reciente, el trabajo de Flores (2010) cuya tesis doctoral analiza los indicadores cientimétricos de los artículos publicados en las revistas nacionales e internacionales en el período 1990-2008. Algunos de estos resultados han sido recientemente publicados en Flores y otros (2011).

El interés no está tanto en la revisión del estado de la cuestión a nivel internacional; el valor de los estudios radica en el ejercicio de reflexión y de contraste entre la producción en nuestro país y la del marco internacional, fundamentalmente en lo que se refiere a las líneas temáticas y a las metodologías de investigación desarrolladas. Recordemos que la revista *The Career Development*

Quarterly realiza anualmente, y desde diciembre de 1989, una revisión de las contribuciones de la literatura en el decurso del año anterior (la última que hemos analizado es la contribución de Shoffner, 2011); incluyen referencias a las publicaciones más relevantes en el campo de la psicología y de la orientación de carrera, de procedencia casi exclusivamente anglosajona y vinculada a las dos asociaciones más representativas: *American Counseling Association* (ACA) y *American Psychological Association* (APA).

En esta línea se sitúa este artículo, ya que la finalidad del estudio que presentamos ha sido contribuir a la reflexión del estado de la investigación sobre la orientación profesional en España a partir del análisis contrastado con la investigación desarrollada en el contexto internacional. Los resultados complementan el estudio bibliométrico previo desarrollado en base al análisis de la producción en orientación durante el período 2006-2010 de seis revistas especializadas en educación a nivel nacional (Romero, Figuera, Pérez y Pol, 2010): *Revista de Investigación Educativa* (RIE), *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (RELIEVE), *Revista de Educación*, *Revista Española de Pedagogía*, *Bordón* y la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP).

METODOLOGÍA

Se ha optado por un estudio bibliométrico como método que permitirá obtener información sobre el estado de la cuestión en un momento histórico concreto y un área determinada, así como conocer la práctica real de la investigación en orientación profesional, su productividad, dinamismo, los temas de mayor interés, las innovaciones y las metodologías y técnicas utilizadas. Se considera el impacto cuantitativo y se complementa, a nivel cualitativo, con un análisis de contenido sobre las temáticas y las metodologías de investigación, así como el nivel de internacionalización de las mismas, a partir de la procedencia geográfica de los trabajos difundidos.

El estudio se ha concretado en dos revistas especializadas en orientación profesional a nivel internacional -una anglófona y una francófona- y de amplia influencia en España. *The Career Development Quarterly* (CDQ) es la revista oficial de la *National Career Development Association* (NCDA). Con cuatro publicaciones al año, la finalidad de CDQ es fomentar el desarrollo de la carrera a través de la difusión de investigaciones, artículos de fondo y de experiencias en los diferentes ámbitos de la orientación profesional: el *counseling*, el desarrollo profesional, la educación para la carrera, el *coaching* y la gestión de la carrera [1].

La revista *L’Orientation Scolaire et Professionnelle* (OSP) es la revista oficial del Inetop/CNAM (*Institut National d’Etude du Travail et d’Orientation Professionnelle-Francia*) y está dirigida tanto a investigadores como a profesionales de la orientación y a estudiantes. La publicación es trimestral e incluye artículos científicos cuyo contenido versa sobre problemáticas relativas a la orientación escolar y profesional. La revista aparece con el nombre actual desde 1972, año en el que sustituye al Boletín del Instituto Nacional de Orientación Profesional (BINOP), fundado en 1928. Cuenta con un comité internacional compuesto por investigadores procedentes de 9 países europeos (Francia, Bélgica, España, Portugal, Suiza, Reino Unido, Finlandia, Alemania, Polonia) además de Canadá, Estados Unidos, Argentina.

El período analizado ha sido desde enero de 2009 a junio de 2012. El objeto de revisión quedó constituido por la totalidad de estudios empíricos primarios de investigaciones en orientación profesional. No se incluyeron artículos teóricos, ni revisiones de estudios previos. La selección de los trabajos de investigación se ha realizado en función del objetivo de la investigación.

Revista/Semestres	The Career Development Quarterly (CDQ)	L’Orientation Scolaire et Professionnelle (OSP)
Año 2009	8 artículos	10 artículos
Año 2010	18 artículos	5 artículos
Año 2011	18 artículos	1 artículo
1er SEMESTRE 2012	11 artículos	2 artículos
Total	55 artículos	18 artículos

Para este estudio elaboramos una ficha que contiene el conjunto de variables que nos permitieron llevar a término el estudio tanto cualitativo como cuantitativo. Estas variables se aplicaron a cada uno de los artículos publicados en las revistas. Las variables definidas fueron: año de publicación y revista; país de realización de la investigación; contexto; colectivo; temáticas; función de la investigación; tipo de metodología e instrumentos. El *país* permite valorar el impacto internacional de la revista en cuanto a difusión de la investigación. El *contexto* indicó el ámbito de incidencia del estudio en el cual el artículo tiene mayor grado de aplicación. Se utilizaron dos parámetros: el primero abarcó las diferentes etapas del sistema educativo y el segundo hizo referencia a ámbitos más extensos: sociocomunitario, organizaciones y otros. La variable *colectivo* contempló todas las categorías iniciales de destinatarios de la orientación en función de diferentes criterios, incluidos los propios profesionales. Dentro del campo *temática* se analizaron cualitativamente el tema o temas clave de la investigación en orientación profesional.

En relación a la investigación se ha considerado el tipo de investigación, según la *finalidad*: (a) teórica, o dirigida a la construcción del conocimiento a través de estudios exploratorios o de prueba de hipótesis derivadas de un sistema conceptual o de los diferentes enfoques teóricos; (b) técnica-instrumental, dirigida a la validación de instrumentos de diagnóstico y evaluación de aspectos de la conducta de carrera; (c) evaluativa (evaluación institucional, de programas) que contribuye a hacer avanzar la práctica, pero también a dar un feedback a la teoría. Respecto a los indicadores metodológicos, cada investigación se clasificó de acuerdo con: el tipo de *metodología* predominante y los *instrumentos o técnicas* utilizadas en la investigación.

RESULTADOS

Procedemos a continuación a presentar los resultados más destacables del análisis de las dos revistas reseñadas.

Procedencia geográfica

En la tabla 2 recogemos la procedencia de los artículos publicados en las dos revistas. La primera conclusión que podemos obtener es que hay una preponderancia de artículos que recogen investigaciones cuyo origen está en el mismo país de edición de la revista. En un segundo lugar estarían los artículos que proceden de un contexto más próximo y en el que se habla la misma lengua de la revista. Destacamos como en el caso de la revista OSP, a pesar de que existe un apartado para artículos escritos en otra lengua, casi no hay presencia de trabajos procedentes de países no francófonos (salvo un artículo italiano). Destacaríamos la ausencia, en ambas revistas, de artículos procedentes de España, América del Sur y del continente africano.

Tabla 2. Procedencia geográfica de las investigaciones		
País	CDQ	OSP
EUROPA	5	18
Alemania	1	0
Bélgica	0	4
Finlandia	1	0
Francia	0	12
Holanda	1	0
Italia	0	1
Reino Unido	1	0
Suiza	1	1
AMÉRICA	43	0
Canadá	3	0
Estados Unidos	40	0
ASIA	5	0
Corea	2	0
China	1	0
Taiwan	2	0

Temáticas objeto de estudio

Un primer resultado a destacar es el relativo a la diversidad de los temas objeto de estudio en las investigaciones publicadas en ambas revistas. Hemos tratado de categorizar dichas temáticas con el objeto de poder presentar los resultados de forma más coherente. Las categorías obtenidas son las que aparecen en la tabla 3, en la que se ha recogido, además, el número de artículos que se ha centrado en cada una de ellas. Los porcentajes hacen referencia a la presencia de la temática en los artículos analizados. La suma puede superar el 100% puesto que hay artículos en los que se ha señalado más de una temática.

Tabla 3. Temáticas objeto de investigación		
Temática	CDQ	OSP
Proceso de toma de decisiones	23,63%	38,89%
Aspiraciones/expectativas profesionales	18,18%	5,56%
Desarrollo de la carrera/desarrollo profesional	34,54%	50,00%
Factores de transición	10,90%	16,67%
Programas, procedimientos, técnicas de orientación	21,80%	27,78%
Ajuste al trabajo	10,90%	5,56%
Empleabilidad-búsqueda de empleo	5,50%	0
Competencias y formación de orientadores/as	5,50%	0
Minorías/colectivos específicos	21,80%	5,56%

Una revisión de la tabla nos lleva a identificar algunas diferencias entre las publicaciones del ámbito norteamericano y las del europeo.

Se observa una preponderancia en el ámbito europeo de las investigaciones centradas en el desarrollo de la carrera y los procesos de toma de decisiones. Si bien ambas temáticas son las que se destacan mayoritariamente en ambos contextos, en el europeo su importancia es superior. Da la impresión, a juzgar por los datos, que en el contexto norteamericano se ha diversificado el interés por las temáticas que están más centradas en los aspectos que hacen más hincapié en la relación persona-profesión y empleo (aspiraciones y expectativas profesionales, ajuste al trabajo, empleabilidad...). Son de subrayar las diferencias entre los porcentajes de investigaciones que se desarrollan en relación con estas temáticas en los dos ámbitos geográficos analizados. Los resultados obtenidos en el análisis de las revistas españolas apuntan a que los trabajos realizados en este contexto están en consonancia con las temáticas más trabajadas a nivel europeo.

También es superior en el ámbito europeo –aunque ligeramente- el número de trabajos dirigidos a los procedimientos y técnicas de orientación.

Hay que destacar la importancia que se otorga en las investigaciones norteamericanas a la comprensión sobre el proceso de desarrollo de la carrera de las minorías (étnicas, bajos ingresos, personas con discapacidad, género, minorías sexuales) y del proceso de intervención. Una importancia que ha crecido en la última década si comparamos los resultados con análisis previos de la misma revista (Figuera, 1997).

Por último, se destaca la nula presencia de trabajos en la revista europea que hagan referencia a las competencias y a la formación de orientadores/as. Contrasta este resultado con el que obtuvimos en el análisis de las revistas españolas en las que este tema aparecía como prioritario, quizás por el estado de desarrollo de esta profesión a nivel institucional.

Contexto

En la tabla 4 hemos recogido la presencia, en porcentajes, de los diferentes contextos en los que se desarrollan los procesos de orientación profesional.

Tabla 4. Contexto objeto de investigación		
Contexto	CDQ[2]	OSP
Infantil/Primaria	0	0
Educación Secundaria Obligatoria	18,18%	5,56%
Post-Secundaria; Formación profesional	10,91%	16,67%
Universidad	30,90%	44,44%
Sociocomunitario	21,82%	33,33%
Organizaciones	25,45%	0

Podemos observar cómo, tanto en el ámbito norteamericano como en el europeo, el contexto en el que más investigaciones se han desarrollado desde 2009 ha sido el universitario, siendo superior la presencia de este contexto en la revista europea. Coinciden estos resultados con los que obtuvimos en el análisis de las revistas españolas.

Schoffer (2011) critica también este hecho, señalando que si bien la investigación con universitarios nos ha ayudado a ampliar el conocimiento sobre el campo, muchos jóvenes y adultos, sobre todo minorías, no han accedido a la universidad.

Si bien el contexto sociocomunitario tiene bastante presencia en ambos casos, el porcentaje es superior en la revista francesa. En este caso, además, ocupa un segundo lugar que en la revista norteamericana está ocupado por el contexto de las organizaciones. Llama la atención cómo en la revista francesa la orientación profesional en las organizaciones no es merecedora de ningún artículo. Esto nos lleva a cuestionarnos acerca de escasa importancia que se da a la orientación profesional, una vez que se considera que los sujetos están supuestamente "insertados laboralmente".

Observemos cómo la orientación profesional en el ámbito de la educación infantil y primaria no es objeto de investigación en ninguna de las dos revistas y cómo el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria tiene una presencia ínfima en el caso europeo. El dato resulta todavía más significativo si tenemos en cuenta que los presupuestos de las teorías del desarrollo son ampliamente aceptados y la investigación sobre las minorías recuerda la importancia de una intervención precoz sistémica.

Colectivos

La vinculación prioritaria de las investigaciones en materia de orientación profesional con el colectivo de estudiantes se pone claramente de manifiesto en las dos revistas analizadas, como se puede observar en la tabla 5. Más de la mitad de las investigaciones publicadas en ambos casos se refieren a este colectivo. Estos resultados son similares en las revistas españolas.

Tabla 5. Colectivos objeto de investigación		
Colectivos	CDQ[3]	OSP
Mujeres	10,90%	0
Inmigrantes	14,55%	5,56%
Personas discapacitadas	7,27%	0
Estudiantes	56,36%	55,56%
Niños/as	0	0
Jóvenes	5,45%	11,11%
Personas adultas	30,90%	27,78%
Profesorado	0	0
Personas desempleadas	0	0
Familias	0	0
Orientadores/as	12,73%	0
Minorías sexuales	10,90%	0

El segundo colectivo en orden de importancia coincide en ambas revistas. Se trata de las personas adultas que, a tenor de las temáticas objeto de estudio, o bien se encuentran en situación de reinserción en la formación (sobre todo en el caso europeo) o bien (en el caso norteamericano), están insertadas laboralmente y se analizan los procesos de ajuste al trabajo o desarrollo de su identidad personal y profesional en interacción con el contexto laboral.

Es de destacar que en el caso europeo estos dos colectivos copan más del 83% de las investigaciones y se atiende escasamente a las personas jóvenes fuera del sistema educativo y casi solo testimonialmente a las personas inmigrantes. En el caso de la revista norteamericana debemos resaltar el interés por las investigaciones que se centran en colectivos que pueden sufrir discriminación en su proceso de orientación profesional o que pueden tener especiales dificultades de inserción: inmigrantes, mujeres y minorías sexuales. Estos dos últimos colectivos no presentan ninguna atención específica en la revista europea.

Otro colectivo objeto de investigación en el contexto norteamericano son los propios orientadores, los cuales no reciben ninguna atención en la revista francesa. Este colectivo sí es de gran interés en las revistas españolas.

De manera coherente con los resultados obtenidos en relación a los contextos estudiados, observamos cómo en ninguna de las dos revistas han publicado artículos que hagan referencia a la orientación profesional de niños/as. Igual pasa con el profesorado o las familias, colectivos todos ellos que convivirían en el mismo contexto académico.

Resulta significativo que en el momento presente, en el que el desempleo va en aumento, el colectivo de personas desempleadas no sea objeto de investigación. En este sentido, nos preguntamos por las razones que pueden subyacer a esta realidad, que también aparece en las revistas españolas.

Finalidad

La presencia mayoritaria de las investigaciones que se plantean como finalidad el contraste de planteamientos teóricos es clara y contundente en ambas revistas (ver tabla 6) y, a la vez, coincidente con las revistas españolas. La investigación con fines más prácticos, técnicos o instrumentales ocupa, muy de lejos, un segundo lugar en ambas revistas y, como señala Hartung (2010), en el campo de la evaluación continúa el dominio de la tradición diferencial en el desarrollo y la adaptación de instrumentos. Este lugar es compartido con la evaluación de programas en el caso de la revista norteamericana. En el caso europeo no hallamos ningún trabajo que se plantee esta última finalidad.

Tabla 6. Finalidad de la investigación		
	CDQ	OSP
Teórica	78,19%	77,78%
Instrumental/técnica	10,90%	22,22%
Evaluación de programas	10,90%	0

En los trabajos analizados evidenciamos un interés compartido por los/as investigadores/as de ambas revistas por contrastar empíricamente modelos de orientación basados en las teorías del desarrollo de la carrera. Los planteamientos de la teoría cognitivo social -desarrollada por Bandura y concretada en el ámbito de la orientación profesional por Lent y colaboradores (SCCT)- adquieren una presencia muy relevante en los trabajos analizados. Le sigue en importancia la teoría ya clásica de Holland, en ocasiones considerada complementaria a la SCCT en las investigaciones.

Se desarrollan también investigaciones centradas en factores que puedan predecir aspectos del desarrollo y la madurez de la carrera (afrentamiento de las transiciones, éxito laboral, adaptación al trabajo y/o a nuevos estudios...). El campo se abre a las aportaciones teóricas de otras disciplinas que ayudan a entender el desarrollo de la carrera en contextos específicos. Se hace referencia a teorías del afrontamiento ("coping"), la autodeterminación, la toma de decisiones no racionales o la lealtad. Asimismo, encontramos trabajos que toman como referencia las teorías del procesamiento de la información.

En el contexto europeo se dejan sentir las teorías que tienen que ver con la posibilidad de transformación social, como las de la reproducción de Bordieu y Passeron o del concepto de auto-atención focalizada (Lemoine); la práctica reflexiva (Schön) o el balance de competencias (Aubret). En las revistas españolas, sin embargo, no se pone de manifiesto este interés por analizar modelos teóricos claramente definidos y delimitados.

METODOLOGÍA, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

El recurso a las metodologías cuantitativas de manera prioritaria se hace patente en la tabla 7.

Metodologías	CDQ	OSP
Cuantitativa	70,90%	88,89%
Cualitativa	21,82%	5,56%
Mixta	7,27%	5,56%

Estos trabajos de investigación cuantitativos recurren mayoritariamente al uso de los cuestionarios y las escalas, en primer lugar, y en un segundo término, a los tests estandarizados y a los inventarios. Cuando se recurre a la metodología cualitativa se utiliza de manera prioritaria la entrevista en profundidad y solo en algún caso se utilizan procedimientos de tipo narrativo como las biografías. Los trabajos que recurren a una metodología mixta suelen acompañar el uso del cuestionario de preguntas cerradas con algunas cuestiones abiertas, entrevistas en profundidad y solo en algún caso, la observación.

Estos resultados son coincidentes con los obtenidos en el análisis de las revistas españolas.

CONCLUSIONES

Los datos confirman que la apuesta por la internacionalización a la que refieren ambas publicaciones es, todavía, un reto, más que una realidad. Son escasos los trabajos que proceden de países diferentes a los de la publicación de la revista. Este resultado es similar al que hallamos en las revistas españolas.

En ninguna de las dos revistas hemos localizado artículos que recojan investigaciones realizadas en España. La presencia en otras revistas internacionales del campo es prácticamente inexistente, como puede constatar en el análisis de las referencias bibliográficas de las exhaustivas revisiones anuales publicadas por la revista CDQ en el último trienio (Patton y McIlveen, 2009; Hartung, 2010; Shoffner, 2011). Cabría preguntarse, en un contexto en el que la difusión de la investigación es cada vez más importante, cuáles son las razones que justifican esta ausencia.

En relación a las temáticas, destacamos especialmente la nula presencia de trabajos sobre empleabilidad y transiciones laborales en la revista europea. Sí existe una mayor producción en USA; de hecho, Patton y McIlveen (2009), en la revisión de la literatura del año 2008, ya indican el interés de la comunidad investigadora por el efecto de la crisis económica sobre las carreras profesionales de jóvenes y adultos. El inicio de la crisis económica en USA puede explicar, en parte, las diferencias; así Hartung (2010), en la revisión del año 2009, se hace eco de la importancia en el contexto norteamericano de la investigación sobre estos tópicos, coincidiendo con "unos tiempos turbulentos" que retan al profesional a ayudar con la inestabilidad laboral y las problemáticas derivadas. Las revistas españolas que analizamos en nuestro anterior trabajo se sitúan en la misma línea que la OSP. En este sentido, cabría que, desde la investigación en nuestro país, tratáramos de realizar nuestra contribución a esta problemática de tanto calado económico y social.

En las investigaciones norteamericanas se observa la importancia que se da en este contexto al estudio del proceso de desarrollo de la carrera de las minorías. Los resultados obtenidos son coincidentes con las revisiones de Hartung (2010) y Schoffner (2011). Ambos autores confirman que una parte significativa de la investigación desarrollada trata, directa o indirectamente, aspectos multiculturales del desarrollo de la carrera; además, las investigaciones últimas tienden a analizar el efecto de la interacción de estas variables sobre la carrera (ej.: mujeres jóvenes de grupos étnicos, de bajos ingresos en entornos urbanos). Podemos argumentar una mayor tradición y diversificación en USA de la práctica profesional, unida a la existencia de asociaciones y fundaciones que potencian la investigación y promoción de las minorías.

Resulta significativa la nula presencia de trabajos en la revista europea sobre las competencias y la formación de orientadores/as. En el contexto español, sin embargo, encontramos un importante número de artículos cuyo objeto de análisis es el perfil competencial de los/as orientadores/as, reflejando el interés por esta cuestión. Este interés lo justificamos en nuestro anterior trabajo atendiendo a las siguientes razones: 1) necesidad de delimitar la profesión de orientador/a y la de psicopedagogo/a para evitar el intrusismo profesional; 2) descripción de perfiles profesionales de competencias que faciliten la elaboración de planes de estudio universitarios; 3) definición de los roles y funciones de un/a profesional al que, o bien se le suele sobrecargar, o bien no está claro qué se le puede pedir y/o exigir en los centros e instituciones en las que ejerce.

Los resultados apuntan, también, a que se da poca importancia a las investigaciones centradas en las personas supuestamente "insertadas laboralmente". ¿Se entiende, por tanto, que ahí acaba el proceso de orientación? Sin duda la persistencia de la crisis económica obligará a los investigadores a profundizar sobre las consecuencias en el ámbito de la carrera profesional, como ha sucedido en USA. Esta pregunta podemos unirla a otra cuestión: ¿no tienen mayor importancia en el ámbito europeo los contextos en los que se entiende que hay personas en situación de tomar decisiones/realizar elecciones? ¿Responde esta situación a una concepción aún puntual de la orientación profesional? Estas preguntas ya nos las hacíamos en relación con los artículos publicados en las revistas españolas, en las que prevalecían trabajos de investigación dedicados a la Universidad (62 artículos) y a la Educación Secundaria Obligatoria (58 artículos).

Por lo que respecta a la finalidad de las investigaciones se pone de manifiesto, tanto en la revista norteamericana como en francesa, un interés especial por contrastar empíricamente modelos de orientación basados en las teorías del desarrollo de la carrera, especialmente la teoría cognitivo social y la de Holland. Los resultados coinciden con las valoraciones de Hartung (2010) y Shoffner (2011). En el contexto español observamos que, si bien también prevalecen las investigaciones con una finalidad teórica, los trabajos no suelen centrarse en modelos teóricos determinados ni claramente identificados. En todo caso, se toman aspectos parciales de ellos que se combinan entre sí.

En referencia a las metodologías de investigación, los resultados ponen de manifiesto un dominio de la investigación cuantitativa a través de diseños correlacionales o predictivos. Estos resultados son coincidentes en las tres realidades estudiadas. En el análisis de datos, el desarrollo de los modelos estadísticos actuales ha incrementado la aplicación de técnicas multivariadas. Existen contados estudios longitudinales de amplio alcance que permitan una mayor comprensión de los procesos de desarrollo de la carrera y la efectividad de la intervención, tal y como destacan también Patton y McIlvren (2009) y Schoffner (2011). Los estudios cualitativos permanecen en minoría. Parece evidente la necesidad de estudios dirigidos a comprobar los presupuestos teóricos o la efectividad de los nuevos enfoques de orientación que están emergiendo con fuerza (como el narrativo,....).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAME, M.T. (2000). **Orientación y Psicología Vocacional en España**: Revisión y estado de la cuestión (1970-1999). Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears.
- BLANCO, A. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. **Revista de Educación**, 350, pp. 423-445
- FIGUERA, P. (1995). Panorámica de la investigación sobre los procesos de inserción socio profesional. **Revista de Investigación Educativa**, 25 (1), pp. 125-148.
- FIGUERA, P. (1997). **La investigación en orientación profesional**. En Orientación Profesional. Universidad de Barcelona. Proyecto docente inédito.
- FIGUERA, P. y ROMERO, S. (2011). La red de profesorado universitario de orientación: génesis y proyección. Trabajo presentado en el Simposio: **De la utopía a la realidad**: el desarrollo de una red interuniversitaria de profesorado de orientación. XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa. Madrid, UNED.
- FLORES, R. (2010). **Psicología y orientación vocacional**: un estudio cuantitativo. Un reto en la formación del orientador europeo del siglo XXI. Tesis Doctoral. Inédita.

- FLORES, R., GIL, J. M., CABALLER, A. y Martínez, M.A. (2010). La orientación educativa en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Un estudio diacrónico y sincrónico (1990-2006) **Bordón**; 62 (1), pp. 49-59.
- HARTUNG, P.J. (2010). Practice and Research in Career Counseling and Development-2009. **The Career Development Quarterly**, 59, pp. 98-142.
- PATTON, W. y MCILVEEN, P. (2009). Practice and Research in Career Counseling and development-2008. **The Career Development Quarterly**, 58, pp. 118-161.
- PÉREZ ESCODA, N. (2001). La investigación sobre formación profesional ocupacional. **En Formación Ocupacional**. Universidad de Barcelona. Proyecto docente inédito, pp. 451-499.
- RODICIO, M^a L., PÉREZ CUERVO, J.C. y VILLAYANDRE, A. (2000). La investigación en orientación como factor de calidad: un estudio bibliométrico. **Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación**, 6, pp. 830-837.
- ROMERO, S., RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, A., ÁLVAREZ, V. y CRUZ, J. M. (1995). Investigación sobre orientación desde la Universidad: Entre la realidad y la utopía. **Revista de Investigación Educativa, RIE**, 13 (2), pp. 253-286.
- ROMERO, S., FIGUERA, P., PÉREZ, N. y POL, C. (2011) La investigación sobre orientación realizada en las universidades españolas. ¿Dónde estamos?; ¿Hacia dónde vamos? Trabajo presentado en el Simposio: **De la utopía a la realidad**: el desarrollo de una red interuniversitaria de profesorado de orientación. XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa. Madrid, UNED.
- SAVICKAS, M.L., POPE, M. y NILES, S.G. (2011). The Career Development Quarterly: A Centennial Retrospective. **The Career Development Quarterly**, 59, pp. 528-538.
- SOBRADO, L. y PORTO, A.M. (1993). Desarrollo de tendencias y ámbitos de investigación en la orientación profesional. **Revista de Orientación Educativa y Vocacional**, 4(5), pp. 245-259.
- SHOFFNER, M.F. (2011). Practice and Research in Career Counseling and development-2010. **The Career Development Quarterly**, 59, pp. 482-527.

NOTAS

- 1 Es, además, la primera revista en el campo del *career counseling*: el primer número fue publicado por el *Boston Vocational Bureau* en 1911, bajo el nombre *The Vocational Guidance News-Letter*. Savickas, Pope y Niles (2011) presentan la evolución e impacto de la publicación en el marco de la celebración del primer centenario. Los cambios de nombre de la publicación son un ejemplo de la propia evolución de la orientación profesional: *The Vocational Guidance News-Letter*; *The National Vocational Guidance Association Bulletin*, *The Vocational Guidance Magazine Occupations*, *The Vocational Guidance Magazine*, *Vocational Guidance Quarterly*. En 1986 se publicó el primer número con la actual denominación, reflejando el énfasis en los procesos de desarrollo de la orientación profesional. En la última década la revista ha hecho una apuesta por la internacionalización de sus artículos.
- 2 El total es superior a 100% puesto que hay investigaciones que trabajan en varios contextos.