

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD DE COLOMBIA

*ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA
UNIVERSIDAD DE COLOMBIA*

*LEARNING STYLES OF NURSING STUDENTS AT A UNIVERSITY IN
COLOMBIA*

Judith Martinez Royert¹

Vera Lucia Felicetti²

¹ Doutora em Ciências da Educação pela Universidad del Atlántico. Docente da Universidad de Sucre (UNISUCRE) – Sincelejo – Sucre – Colômbia.

²Doutora em Educação pela PUC/RS. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Centro Universitário La Salle (UNILASALLE) – Canoas – RS – Brasil.

Resumen: Este artículo de investigación presenta un estudio que tuvo como objetivo caracterizar los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sucre (Colombia). La metodología de estudio tuvo un enfoque cuantitativo cuya base de datos estaba conformada por las respuestas de 212 estudiantes seleccionados por medio de un muestreo

intencional, que respondieron los cuestionarios CHAEA “Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje” y el ILS “Inventario de estilos de aprendizaje”. Con el fin de hacer una caracterización más completa, la preferencia de los estilos se identificó a partir de dos modelos o tipologías, la de Gallego y Alonso (CHAEA) y el modelo de Felder y Silverman (ILS). Los resultados mostraron una preferencia por el estilo equilibrado con el modelo ILS y por el estilo reflexivo con el CHAEA. Además se registró un hallazgo contradictorio, el estilo reflexivo estuvo ausente en el modelo ILS.

Palabras clave: Aprendizaje; Estilos de aprendizaje; *Cuestionario CHAEA e ILS.*

Resumo: Este artigo de investigação apresenta um estudo que teve como objetivo caracterizar os estilos de aprendizagem em estudantes de Enfermaria na Universidade de Sucre (Colômbia). A metodologia de estudo teve um enfoque quantitativo cuja base de dados foi formada pelas respostas de 212 estudantes selecionados por meio de uma mostra intencional, os quais responderam os questionários CHAEA “Questionário Honey-Alonso de Estilos de Aprendizagem” e o ILS “Inventário de estilos de aprendizagem”. Com o propósito de fazer uma caracterização mais completa, a preferência de estilos foi identificada a partir de dois modelos ou tipologias, a de Gallego e Alonso (CHAEA) e o modelo de Felder e Silverman (ILS). Os resultados mostraram uma preferência pelo estilo equilibrado com o modelo de ILS e pelo estilo reflexivo com o CHAEA. Além disso, se encontrou uma constatação contraditória, o estilo reflexivo estava ausente no modelo de ILS.

Palabras clave: Aprendizagem; Estilos de aprendizagem; *Questionários CHAEA e ILS.*

Abstract: This research paper presents a study aimed at characterizing learning styles of nursing students at Universidad de Sucre (Colombia). In terms of methodology, it uses a quantitative approach. The database was formed using the responses of 212 students, selected through intentional sampling, who answered the CHAEA (Questionnaire Honey-Alonso Learning Styles) and the ILS (Inventory of Styles Learning) questionnaires. In order to make a more comprehensive characterization, the style preferences were identified from two models or types: the Gallego and Alonso (CHAEA) and Felder and Silverman (ILS) models. The results showed a preference for a balanced learning style, with the ILS model, and a reflective style, with the CHAEA. There was also a contradictory finding, namely, that the reflective style was absent in the ILS model.

Keywords: Learning; Learning styles; *CHAEA and ILS questionnaires.*

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es constituido como un proceso activo y constante que permite la transformación y la evolución de las personas de acuerdo con sus aspiraciones, necesidades y capacidades. En él están involucrados factores socioeconómicos, familiares y motivacionales, entre otros (FELICETTI, 2011). El aprendizaje, según Kolb (1984), es definido como un proceso en el cual el conocimiento es creado a través de la experiencia. Para el autor el conocimiento es resultado de la combinación del comprender y el transformar las experiencias. En el ámbito educacional, el proceso de aprendizaje implica, entre muchos factores, los conocimientos previos de los alumnos, el comprometimiento y sus estilos (KEEFE, 1979).

En este sentido, estudiar los estilos de aprendizaje se constituye como un factor esencial para mejor desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos investigadores se dedican a estudiar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de manera a mejor asociar las prácticas de enseñanza con los estilos de los alumnos. Este trabajo de investigación presenta un estudio acerca de los estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería, primeramente con un aporte teórico y a continuación presentando la metodología usada, los resultados basados en los autores de referencia, las conclusiones y las referencias usadas en este trabajo.

APORTE TEÓRICO

Los estilos de aprendizaje son definidos por Contijoch (2006) como las diferencias individuales en la manera de percibir, organizar, analizar o recordar información o experiencias. A su vez, en la acepción de Witkin (1954), son las “formas particulares de los individuos para percibir y procesar la información” (referenciado por Cabrera y Fariñas, 2005, p.2); no obstante, como lo afirman Gallego y Alonso (2007), Pantoja y Ospina (2005), los estilos son un aspecto relativamente fijo, pero intervenibles en situaciones de aprendizaje; igualmente afirma que la conciencia de los propios estilos ayuda a mejorar el desempeño en los más variados contextos.

En los Estados Unidos, en la década de los 60, la búsqueda del cambio en la metodología tradicional en los planteles educativos propició que el desarrollo de estudios relativos a los estilos cognitivos se tomaran de referente en el contexto escolar para explicar las diferencias en la manera de aprender, empleando el término *estilos de aprendizaje* por el de estilos cognitivos. Así, el concepto de estilos de aprendizaje:

“Surge cuando los investigadores y profesores, dedicados a la búsqueda de medios más prácticos para respetar las diferencias individuales de los alumnos, desarrollan herramientas conceptuales (definiciones, modelos, etc.) y prácticos (instrumentos técnicos) para medir las características de los alumnos en términos de aprendizaje y en términos generales de funcionamiento cognitivo.” (AGUIRRE; CANCINO; LOAIZA, 2005, p. 13).

De esta manera, Martínez¹ asume los estilos de aprendizaje como un Complejo de características individuales que sirven de indicadores para la determinación de

los sistemas de aprendizaje (emocional, social, cognoscitivo, físico y ambiental) en su preferencia cuando se está frente a una tarea específica de aprendizaje. El concepto se representa en el siguiente esquema.

Fuente: Martínez en su Tesis Doctoral.



Esquema 1 - Concepto de estilo según Martínez

En el anterior esquema se puede observar un concepto de estilo que se diferencia del de otros autores orientados como “formas de aprender”, lo cual podría llevar a inferir o interpretar el significado de los estilos como métodos. Los estilos indican las características que tiene cada persona frente a una tarea o actividad de aprendizaje, señalando las cualidades o propiedades del procesamiento de la información que se desarrolla o están presentes en cada aprendiz; estas cualidades o características son llamadas por algunos autores como formas, maneras, condiciones, comportamientos, rasgos, capacidades.

Como indicadores se muestran las características de los sistemas de aprendizaje, emocional, social, cognoscitivo, físico y ambiental, todos ellos conectados, siendo un sistema el que impacta en el otro. Esta combinación de factores crea la complejidad del dinamismo de los estilos de aprendizaje y se refleja en la comprensión de la actividad de aprendizaje. Estando presente el factor emocional, se puede afirmar que la personalidad influye en la preferencia de un estilo, y al estar lo social podría inferirse que el contexto geográfico también interviene; es decir, los estilos están influenciados o relacionados con las dimensiones del ser humano, lo que lo hace ser un proceso complejo y multidimensional.

En lo que coinciden diversos autores como Urbaschat (1977), Carbo (1982), Pizzo (1981), Krinsky (1982), Alonso y Gallego (1992), entre otros, incluyendo a las autoras de este artículo, es que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes, y diversas investigaciones han demostrado que los estilos de aprendizaje están determinados, entre otros aspectos o factores, por la evaluación que se aplica a los estudiantes (BIGGS, 2005, citado por ÁLVAREZ, 2007).

CLASIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Existen diversas clasificaciones de estilos de aprendizaje, entre las que se encuentran la propuesta por Dunn (2003), Dunn y Dunn (1978), basada en los canales de aprendizaje perceptual: Visual, Auditivo, Táctil y Kinestésico. Kolb (1976b, 1981, 1984) los clasifica en Divergente, Asimiladores, Convergentes, Acomodadores. Fundamentándose en la anterior clasificación, Honey y Mumford (1986) desarrollan una tipología de cuatro dimensiones de estilos: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El modelo de Programación Neurolingüística -PNL- propuesto por Bandler y Grinder (1988) considera que la preferencia por las vías de ingreso de información al cerebro establece los sistemas de representación mental que un individuo hace de la misma, desarrollando así un estilo de representación Visual, Auditivo o Kinestésico (referenciado en Dirección Nacional de la Coordinación Académica, 2004).

En esta investigación, para hacer una caracterización más compleja de los estilos de aprendizaje en los estudiantes, se tomaron como referencia las tipologías según el modelo de Gallego y Alonso (2008) CHAEA "Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje" y la de Felder y Siverman (1996) ILS el ILS "Inventario de estilos de aprendizaje".

La primera habla de cuatro tipo de estilos de aprendizaje, a saber: 1) activo, que se basa en la experiencia directa o concreta; 2) reflexivo, que está asentado en la observación reflexiva, recogen datos y los analizan detenidamente; 3) teórico es aquel que está fundamentado en la conceptualización abstracta y formación de conclusiones, los estudiantes que poseen este estilo presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud; su pensamiento es secuencial, paso a paso; 4) pragmático es el estilo basado en

la experiencia activa y búsqueda de aplicaciones prácticas. Son estudiantes que intentan poner en práctica las ideas.

La segunda clasificación, de Felder y Silverman, involucra cuatro dimensiones bipolares. Según el tipo de información *percibida* el estilo puede ser preferentemente Sensitivo/Intuitivo, en el cual los estudiantes aprenden hechos, solucionan problemas con métodos bien establecidos o, por el contrario, trabajan bien con conceptos y abstracciones. Según la modalidad *sensorial* preferida, los sujetos tienen un estilo Visual/Verbal, recuerdan mejor lo que ven o eligen obtener la información en forma escrita y hablada. Por la forma de *organización* de la tarea Inductiva/Deductiva, entienden mejor hechos y observaciones para inferir los principios o deducen los principios y las consecuencias a partir de las generalizaciones. De acuerdo al *progreso* del aprendizaje Activo/Reflexivo, los estudiantes se sienten más cómodos aplicando conocimientos, o aprenden reflexionando sobre la información. Por el *procesamiento* Secuencial/Global, eligen encontrar soluciones siguiendo pasos lineales con secuencia lógica o captan el sentido del material de manera holística y repentina (Paredes, 2008).

METODOLOGÍA

El propósito de esta investigación fue la de realizar una caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería en una Universidad Colombiana a partir de dos modelos o tipologías de estilos reconocidos para luego compararlas y analizarlas. El objeto de estudio se abordó con un enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 212 estudiantes seleccionados por medio de un muestreo intencional, quienes respondieron los cuestionarios CHAEA y el ILS, y correspondieron a todos los estudiantes del Programa de Enfermería que estaban inscritos en el segundo semestre del año 2013.

Se trabajó con una muestra por estrato (semestres cursados al momento de la recolección de la información); entre los estudiantes consultados, a 118 de ellos se les aplicó el ILS (Felder; Silverman, 1996) por estar en el rango de edades entre 16 y 25 años, como lo especifica el test, distribuidos así: 35 en II semestre, 46 en IV, 21 en el VI y 16 en el VIII semestre. El cuestionario CHAEA (ALONSO; GALLEGU, 1992) se aplicó a una muestra de 94 estudiantes, así: 18 en II semestre, 36 en IV, 23 en VI y 17 en VIII semestre.

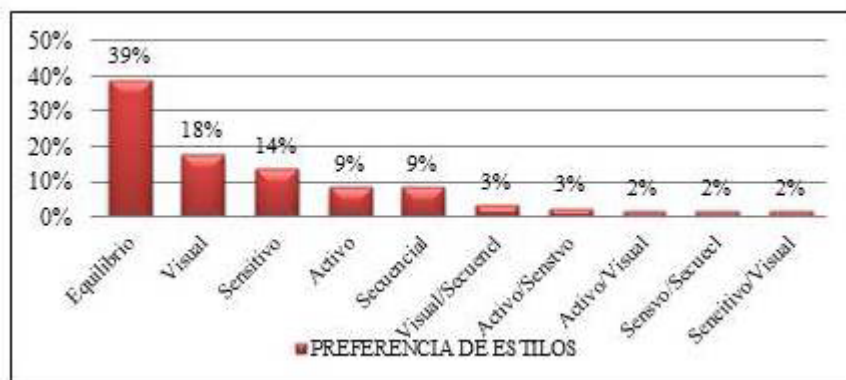
Los instrumentos aplicados fueron: el Cuestionario CHAEA de Román y Gallego (1994) y el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman (1996), ambos validados por la comunidad académica internacional; se aplicaron los dos con el fin de corroborar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes y para lograr una caracterización más compleja, es decir, que tenga presentes los elementos o dimensiones de los modelos más representativos de la tipología de estilos existentes para identificar las preferencias por aprender en los estudiantes. Previa a la aplicación de cada instrumento se realizó una prueba piloto.

Los estilos de aprendizaje se identificaron con el programa estadístico *Sthagraphic* (versión de prueba) tanto para el cuestionario CHAEA como para el inventario ILS (FELDER; SILVERMAN, 1996), con lo que se obtuvo una identificación de las diferencias individuales de los estudiantes a partir de estas dos tipologías de estilos de aprendizaje. Para el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman, se consideró el puntaje más alto de respuesta de las cuatro escalas bipolares: *Activo/Reflexivo*, *Sensorial/Intuitivo*, *Visual/Verbal* y *Secuencial/Global*. En el cuestionario CHAEA se consideraron los puntajes altos para los estilos Reflexivo, Pragmático, Activo y Teórico; posteriormente se contrastaron las dos caracterizaciones para identificar los estilos de aprender predominantes en los estudiantes de Enfermería.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN EL ILS FELDER Y SILVERMAN

La identificación de las preferencias por los estilos de aprendizaje en los estudiantes durante el proceso formativo sirve de guía al docente para adoptar una metodología de enseñanza acorde a las necesidades de los aprendices, que propicie los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera significativa, reconociendo de esta manera al estudiante como constructor de su estilo personal en la comprensión de la realidad.

Fuente: Base de datos de la autora



Gráfica 1 - Los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería

El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del programa de enfermería es el Equilibrado con un 39%, es decir que los estudiantes se orientan bien ante información y tareas de aprendizaje teniendo como base cualquiera de las cuatro dimensiones bipolares propuestas por Felder y Silverman (1966): sensitivo/intuitivo, visual/verbal, activo/reflexivo y secuencial/global; a diferencia de los estudiantes que tienen tendencia por una polaridad en particular, seguido por las polaridades Visual, Sensitiva, Secuencial y Activa con porcentajes del 18%, 14% y 9% respectivamente; de igual manera, también se presentaron combinaciones entre estos estilos que se expresan en un 3% y 2% (Gráfico 1).

Por el contrario, en los estudiantes no se encontró preferencia por los estilos Verbal, Intuitivo, Reflexivo y Global, es decir, no se inclinan por obtener y procesar la información en forma hablada o abstracta o reflexionando sobre la nueva información de manera holística.

ANÁLISIS DE LA EXISTENCIA DE CAMBIOS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

En la Tabla 1 se muestran las preferencias de estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería, según avanzan a niveles superiores de formación.

Tabla 1 - Cambios en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería

ESTUDIANTE /SEMESTRE	II	IV	VI	VIII
	N = 35	N = 46	N = 21	N = 16
	%	%	%	%
Equilibrio	46	28	29	69
Sensitivo	17	13	19	0
Secuencial	17	7	5	0

Visual	14	17	33	6
Activo	0	15	5	13

Fuente: Base de datos de la autora.

Para los estudiantes de enfermería que participaron de la investigación, la preferencia por el estilo *Equilibrado* solo aumentó en el VIII semestre; por el contrario, los porcentajes de preferencia para los estilos *Sensitivo*, *Secuencial* y *Activo* disminuyeron en los semestres superiores. Así también el estilo *Visual* se manifiesta con el más bajo porcentaje en el VIII semestre.

Considerando los resultados sobre los estilos de aprendizaje (según el ILS – FELDER; SILVERMAN, 1996) en estos estudiantes del Programa de Enfermería se hacen las siguientes interpretaciones:

Teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y la ausencia de variaciones en los mismos, se identifica la presencia de un perfil de estilos de aprendizaje común para el Programa; en consecuencia, las características de dicho perfil no se atribuyen a la instrucción profesional. Esta diversidad de estilos de aprendizaje y la ausencia de variaciones en ellos, son justificadas por Keefe, Schmeck (1988, 1982, citados por CABRERA J., y FARIÑAS, G.), al anotar que los estilos de aprendizaje son indicadores habituales, relativamente estables de cómo una persona percibe, interacciona y responde a sus ambientes de aprendizaje. Además, Suazo, Precht, Cantín, Zavando y Sandoval (2010), no encontraron diferencias significativas en las preferencias de estilos de aprendizaje por niveles de una misma carrera de los estudiantes de una universidad de Chile.

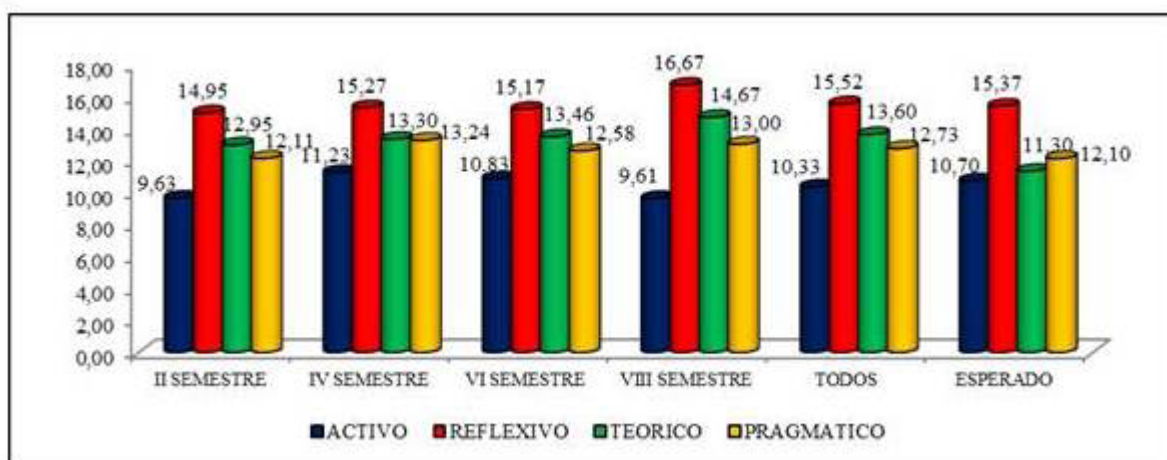
De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que existe estabilidad en las preferencias de estilos de aprendizaje; en este sentido, los hallazgos indicaron, en orden decreciente, la preferencia por los estilos *Equilibrado*, *Visual*, *Secuencial*, *Sensitivo*, *Activo* y *Combinados*, tanto para los semestres iniciales como para los intermedios y finales, mostrando una tendencia por el manejo concreto de la información a aprender.

En este orden de ideas, los resultados del estudio son coincidentes con el realizado por Acuña, Silva y Maluenda, R. (2009), en Chile; Carrascal, (S.A), Talavera, Rosales (2009), y Díaz-Véliz, Mora, Lafuente-Sánchez, Gargiulo et. al. (2009) en diferentes países de Latinoamérica, ya que los estudiantes no modificaron los estilos de aprendizaje.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN CHAEA (ALONSO Y GALLEGO)

A continuación se presentan los resultados del cuestionario CHAEA aplicado en el programa de enfermería a los 94 estudiantes de la muestra; se distribuyeron 18 en el II semestre, 36 en el IV, 23 en el VI y 17 en el VIII semestre.

Fuente: Base de datos de la autora



Gráfica 2 - Histograma de medias, obtenidas por los estudiantes de distintos semestres de la Universidad de Sucre, de toda la muestra y el esperado, en los cuatro estilos de aprendizaje

Con base en la información que muestra la Gráfica 2 se puede afirmar que el estilo de aprendizaje predominante en todos los semestres de los estudiantes del muestreo del programa de Enfermería es el *reflexivo*. La media obtenida es relativamente mayor a la media esperada según el baremo general abreviado del cuestionario CHAEA para identificar las preferencias en estilos de Aprendizaje. De igual manera, se evidencia que la media obtenida por los estudiantes del VIII semestre en este estilo de aprendizaje es superior a la obtenida por los estudiantes de los otros semestres y a la esperada.

En cuanto al estilo de aprendizaje *teórico*, los estudiantes obtuvieron una media superior a la esperada; en especial se evidencia que conforme avanzan en el desarrollo de los semestres la media en el puntaje de este estilo aumenta.

Con respecto al estilo de aprendizaje *pragmático*, los estudiantes obtuvieron una media superior a la esperada, en especial los estudiantes del IV y VIII semestres.

Finalmente, en el estilo de aprendizaje *activo*, en general los estudiantes obtuvieron una media inferior a la esperada, pero los estudiantes del IV y VI obtuvieron medias superiores a lo esperado.

Considerando los resultados sobre los estilos de aprendizaje (según el CHAEA) en estudiantes del programa de Enfermería, se hacen las siguientes interpretaciones:

En todos los semestres se evidenció la preferencia por el estilo reflexivo, y estos resultados coinciden con los encontrados en la investigación de Fraile (2011), donde los estudiantes de enfermería mostraron un perfil predominante hacia lo reflexivo; así mismo las investigaciones realizadas por Ordóñez, Rosety-Rodríguez y Rosety-Plaza (2003), en la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Cádiz, encontraron que los estudiantes tenían una tendencia en orden decreciente por las polaridades Reflexiva, Pragmática y Teórica y que las mismas no variaban en las diferentes etapas de formación académica; similares a los hallazgos presentes en el estudio realizado por Canalejas, Martínez, Pineda, Vera, Soto & Martín (2005), quienes identificaron que el perfil de aprendizaje de los estudiantes de enfermería se caracterizó por una tendencia hacia los estilos Reflexivo y Teórico, a medida que avanzaban en su formación. El denominador común de todos estos resultados es la predominancia del estilo reflexivo, es decir, que a los estudiantes les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes puntos de vista, prefieren considerar todas las alternativas posibles antes de desarrollar una acción, a su alrededor forman un entorno ligeramente distante y se muestran condescendientes.

En contraposición, el estilo activo fue el menos presente en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Sucre, resultados coincidentes con los obtenidos en la investigación realizada por Suazo et.al. (2010), donde participaron estudiantes de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Talca, Chile; igual con los obtenidos por Mc Coll (2009), con los estudiantes de Medicina, Enfermería, Obstetricia y Puericultura, Tecnología Médica, Kinesiología, Fonoaudiología y Educación Parvularia; y los hallados por Acuña, Silva y Maluenda (2009).

Según los resultados anteriores se evidencia que el programa de Enfermería de la Universidad de Sucre carece de estudiantes que se involucren plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, de mente abierta, de trabajo en grupo, que se vinculen en los asuntos de los demás y centren a su alrededor todas las

actividades. En otras palabras, el discente del Programa adolece de características tales como: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, líder, participativo, solucionador de problemas; características que son necesarias en el rol de enfermero donde debe desarrollar de manera permanente trabajo en equipo y liderar a su grupo de auxiliares y profesionales de enfermería, así como procesos de enfermería.

En cuanto al estilo teórico y pragmático, se evidencia un comportamiento homogéneo, mostrando que los estudiantes son metódicos, lógicos y objetivos (estilo teórico), así como práctico, directo, realista (pragmático). Esta homogeneidad se expresa en las puntuaciones obtenidas que oscilan entre 11,30 – 14,67 (teórico) y 12,10 – 13,24 (pragmático), manteniéndose en una media de 11,3 equivalente a una preferencia moderada.

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN FELDER Y SILVERMAN (ILS) Y ALONSO Y GALLEGO (CHAEA)

Al comparar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos ILS y CHAEA para identificar las preferencias de los estilos de aprender presentes en los estudiantes de Enfermería, se encuentra que no existe una preferencia de estilo particular en los estudiantes de acuerdo al ILS, estos adecuan el estilo según la experiencia de aprendizaje; por otro lado, el CHAEA mostró una tendencia marcada de los estudiantes hacia el estilo reflexivo, llama la atención que este (*reflexivo*) no estuvo presente según el ILS, mostrando un resultado contradictorio.

Igualmente están presentes en los estudiantes los estilos: *visual*, aprende mejor lo que ve, figuras, demostraciones, diagramas, imágenes; *sensitivo*, buscan aprender hechos, son memoristas y prácticos, resuelven los problemas por métodos bien establecidos; *activo (pragmático)*, retienen y comprenden mejor la información cuando hacen algo activo con ella, tal como discutirlo, explicarlo o aplicarlo y les agrada el trabajo grupal y *secuencial*. Los estudiantes con preferencia secuencial tienen predilección por tareas estructuradas en pasos lógicos y tienen una buena capacidad de análisis.

Los estilos teóricos y pragmáticos presentan comportamientos similares, el aprendizaje de estos estudiantes está basado en la conceptualización abstracta,

poseen pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, su pensamiento es secuencial.

Los puntos o aspectos en común derivados de los hallazgos de los dos modelos de estilos de aprendizaje aplicados son: los estudiantes de enfermería tienen un pensamiento secuencial, paso a paso, lineal, comprenden mejor la información cuando la pueden aplicar, es decir pueden hacer algo con ella, aprenden con la experiencia activa y su aprendizaje está basado en la conceptualización abstracta.

CONCLUSIONES

Considerando los resultados y análisis de los hallazgos relacionados con la caracterización de los estilos de aprender de los estudiantes en el programa de Enfermería, que contrastaron los cuestionarios, es posible sacar las siguientes conclusiones:

Con relación a los perfiles de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Enfermería se encontró, según el instrumento ILS de Felder y Silverman, un perfil común para los estudiantes, el equilibrado, es decir, se orientan bien ante la información y las tareas de aprendizaje, teniendo como base cualquiera de las cuatro dimensiones bipolares propuestas por los autores: sensitivo/intuitivo, visual/verbal, activo/reflexivo y secuencial/global; esta preferencia se mantuvo para todos los semestres, no se registraron cambios en la presentación de los estilos de aprendizaje en la medida que avanzan a niveles superiores de formación. Por el contrario, no se encontró preferencia por los estilos *Verbal*, *Intuitivo*, *Reflexivo* y *Global*, es decir, no se inclinan por obtener y procesar la información en forma hablada o abstracta o reflexionando sobre la nueva información de manera holística.

Con la aplicación del instrumento CHAEA, se presentó un hallazgo contradictorio en los resultados respecto a los obtenidos por el ILS. Según el primero, el estilo predominante fue el reflexivo, estando ausente en los resultados del segundo, no obstante, siendo la misma población a la cual se le aplicó ambos instrumentos. Lo anterior lleva a pensar en la necesidad de realizar un estudio en Colombia en donde se aplique este cuestionario (CHAEA) y se verifique y ajuste el baremo para esta población de manera que se pueda ratificar la validez de ese instrumento

para este contexto, pues llama la atención que en los resultados de estudios realizados en Colombia se evidencie una tendencia marcada en presentar el estilo reflexivo como el predominante.

REFERENCIAS

ACUÑA O., SILVA G., MALUENDA R. Comparación de estilos de aprendizaje de los estudiantes de las carreras del área de la salud, Universidad de Antofagasta. Revista educación ciencias de la salud (online), vol. 6 n° 1., 2009, p. 20-27. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artinv6109a.pdf>.

AGUIRRE L.E., CANCINO R.M., LOAIZA V.N. Dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de idiomas extranjeros, 2005, p. 13. Recuperado de <http://www.geocities.com/espindex>.

ALONSO C.M., GALLEGO D.J. "Cómo aprende el adulto", en A. Medicina. Formación de educadores de adulto. Programa de formación del profesorado. Madrid: UNED, 1992.

ÁLVAREZ VIM. Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. Conferencia presentada en Taller de evaluación del aprendizaje. Lima Perú, 2007.

BANDLER R, GRINDER J. Use su cabeza para variar. Cuatro vientos, Santiago de Chile. Seminario dictado por el autor en el que enseña diferentes y eficaces técnicas de Programación Neurolingüística (PNL), 1988.

CABRERA J, FARIÑAS G. El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Revista iberoamericana de educación, 2005. (Online). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>

CANALEJAS M, MARTÍNEZ M, PINEDA VM, SOTO M, MARTÍN A. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Educación Médica (online), 2005, 8 (2) p. 83-90. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original2.pdf>

CARBO M. "Reading Styles. Key to Preventing Reading Failure", en Students Learning Styles and Brain Behavior, programs, instrumentation, Research. Reston. Virginia: NASSP, 1982.

CARRASCAL N. (Sin referencia de año). Estilos, estrategias de aprendizaje, contextos de enseñanza y su influencia en la calidad de los resultados académicos en estudiantes de educación superior. (Online) Sin referencia de año. Divi 022. Disponible en <http://www.didacien.rimed.cu/Didacticas%20de%20las%20Ciencias/Simposios/Simposio4/Trabajos/Div%20022.pdf>

CONTIJOCH EM. Relación entre los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y aprendizaje auto dirigido. Revista LEA (Lengua en aprendizaje autodirigido), 2006. Revista electrónica de la mediateca del CELE-UNAM (online) Recuperado de <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/0001a03-A.html>

DUNN R, DUNN K. Teaching students through their individual learning style. Englewood Cliffs, N J: Prentice-Hall, 1978.

DUNN R. The Dunn and Dunn learning style model and its theoretical cornerstone. In: DUNN R, GRIGGS S (Eds). Synthesis of the Dunn and Dunn learning styles model research: who, what, when, where and so what – the Dunn and Dunn learning styles model and its theoretical cornerstone. New York: St John's University, 2003, p. 1-6.

DÍAZ-VÉLIZ G, MORA S, LAFUENTE-SÁNCHEZ J, GARGIULO P, et al. Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. Viguera Editores. EDUC MED 12 (online), n°3, 2009. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n3/original4.pdf>.

Dirección de la Coordinación Académica. Manual de estilos de aprendizaje. Material de auto instrucción para docentes y orientadores educativos. (online), 2004, México. Disponible en <http://www.dgb.sep.gob.mx/servedu/docentes/actualizacion/multimedia/Manual.pdf>

FELICETTI VL. Comprometimento do estudante: um elo entre aprendizagem e inclusão social na qualidade da Educação Superior. 299f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, PUCRS. Porto Alegre, 2011.

FELDER RM. (1996). Matters of style [Electronic Version]. *ASEE Prism* 6(4), 18-23. Retrieved on August 28, 2009 from: <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-Prism.htm>.

FRAILE CL. Estilo de aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculados a uso de las Tics en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca. Tesis doctoral, 2011. Salamanca.

GALLEGO D, ALONSO C. Los estilos de aprendizaje: Enseñar en el Siglo XXI. Conferencia presentada en el Congreso por una Educación de Calidad en el Caribe Colombiano, Barranquilla. Agosto 2007. Colombia.

GALLEGO D, ALONSO C. Estilos de aprender en el siglo XXI. Revista Estilos de aprendizaje, 2(2), 2008, p. 23- 34. Recuperado el 25 de abril de 2011, de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubre_2008.pdf

HONEY P, MUMFORD A. Using yours learning Styles. Honey, Maidenhead: UK, 1986.

KEEFE JW. Learning Style: An Overview. In: Student Learning Styles. Diagnosing and Prescribing Programs. Reston VA: National Association of Secondary School

Principals, 1979. p. 1-18.

KOLB D. The Learning Style Inventory: Technical Manual. Boston: McBear, 1976a.

KOLB D. Management and learning Processes. California Management, Review, v. 18, n. 3, p. 21-31, 1976b.

KOLB D. Learning Styles and Disciplinary differences. In: CHICKERING AW, Associates. The Modern American College. Responding to the New Realities of Diverse Students and a Changing Society. San Francisco: Jossey-Bass, 1981. p. 232-255.

KOLB D. Experimental Learning. Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1984.

COLL MC. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de carreras de la Universidad de Valparaíso. Revista Educación Ciencias Salud (online). 6 (1), 2009. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artinv6109c.pdf>.

ORDÓÑEZ MF, ROSETY-RODRÍGUEZ M, ROSETY-PLAZA M. Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de ciencias de la salud. Enfermería global 2003. (online). Recuperado de <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/619>.

PANTOJA OSPINA MA. Los estilos de aprendizaje. Revista Creando, año 2 N ° 5, 2005. Universidad Nacional sede Manizales.

PAREDES BP. Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos. Tesis doctoral. Universidad Autónoma. Escuela Politécnica Superior. Madrid, 2008.

PIZZO J. An investigation of the relationship between selected acoustic environment and sound, an element of learning style, as they affect sixth grade students' reading achievement and attitudes. Tesis doctoral. New York: St John's University, 1981.

SUAZO G, PRECHT GI, CANTÍN LA, ZAVANDO MMD, SANDOVAL MC. ¿Existe Modelamiento Profesional de los Estilos de Aprendizaje? International Journal of Morphology, 28(1), 2010, p.13-18. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795022010000100002&lng=es&tlng=es.10.4067/S0717-95022010000100002.

TALAVERA R, ROSALES R. Estilos de aprendizaje en el aula. En: 9° Congreso Nacional de la Universidad Instituto Politécnico Nacional. Retos y Expectativas. México, 2009. (online), Recuperado de <http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/603/1/cyreu-2009-022.pdf>

URBSCHAT KS. A study of preferred learning models and their relationship to the amount of recall of CVC trigrams, Tesis Doctoral. Detroit. Michigan: Wayne State University, 1977.

Artigo recebido em: 21/07/2015

Aprovado em: 27/01/2016

Endereço para correspondência:

Judith Martinez Royert. Calle 19, # 21-5, B 7 de Agosto-, Sincelejo, Sucre, Colombia. *E-mail:* jmartinezroyert@hotmail.com

Vera Lucia Felicetti. Av. Mãe Apolinária Matias Batista, 360, sobrado 56, Jardim Ypu, Porto Alegre, RS, CEP: 91450-510. *E-mail:* vera.felicetti@unilasalle.edu.br

NOTA

- 1 Martínez asume la definición en su Tesis Doctoral, la cual está en edición.