

# FACTORES DE RIESGO DE FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR PREMATURO: UN ESTUDIO DE CASO PARA LA MEJORA EDUCATIVA [1]

FATORES DE RISCO DE FRACASSO E ABANDONO ESCOLAR PREMATURO: UM ESTUDO DE CASO PARA A MELHORA EDUCATIVA

**Pilar Figuera Gazo**

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona. Docente de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

**Montse Freixa Niella**

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona. Docente de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

**Marta Venceslao Pueyo**

Graduada en Educación Social y Antropología por la Universidad de Barcelona. Docente colaboradora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Facultad de Pedagogía  
Universidad de Barcelona (UB)  
Barcelona – España

Dirección:  
Universitat de Barcelona  
Gran Via de les Corts Catalanes, 585  
08007 Barcelona – España

E-mails:  
pfiguera@ub.edu  
mfreixa@ub.edu  
mvenceslao@ub.edu

## RESUMO

Este artigo apresenta um estudo de casos (realizado durante o ano de 2009) sobre os fatores de risco de fracasso e abandono escolar prematuro em um território de características sociodemográficas particulares (porém similares a outras regiões do Estado espanhol). Trata-se de municípios próximos à área metropolitana de Barcelona, os quais viram aumentar sua população exponencialmente na última década, dando lugar a uma nova realidade demográfica e urbanística. Este estudo está inserido no âmbito de uma pesquisa sobre o impacto que ditas transformações tiveram na realidade socioeducativa, com o objetivo principal de projetar uma proposta de acompanhamento e melhora do êxito escolar neste território.

**PALAVRAS CHAVE:** Fracasso escolar. Abandono escolar. Êxito educativo.

## ABSTRACT

This article presents a case study (conducted during 2009) on risk factors for school failure and early school leavers in a region with specific sociodemographic characteristics (and similar to other regions of

Spain). This territory is close to metropolitan area of Barcelona, which has seen their populations increase exponentially in the last decade, leading to new demographic and urban realities. This study is part of a research on the impact of the changes in the socio-educational context. Its goal is to design a proposal for support and improvement of school success in the region.

**KEY WORDS:** School failure. School dropout. Educational success.

## INTRODUCCIÓN

La inversión pública en la educación en general, y en la formación obligatoria en particular, ha constituido una de las metas fundamentales del siglo XX. El reto pendiente que ha dejado esta época de democratización de la educación es la propia optimización de los sistemas educativos que contribuyen a potenciar las inversiones. El salto es del énfasis en la cantidad al énfasis en la calidad de los sistemas de educación. En este contexto, la mejora del éxito escolar es uno de los objetivos claves planteados en los diferentes niveles de la administración, en convergencia con la "Estrategia de Lisboa" (Comisión de las Comunidades Europeas, 2002; Consejo de la Unión Europea, 2008a, 2008b). Esta ha convertido la disminución de las tasas de fracaso y abandono escolar prematuro en uno de los elementos clave de las políticas de desarrollo económico y social. Conviene aquí aclarar que el fracaso y abandono temprano son dos fenómenos diferentes: uno se refiere a la educación obligatoria y el otro a la postobligatoria. Si bien debemos puntualizar que el abandono temprano en España está condicionado en buena medida por el fracaso, ya que los alumnos que al finalizar los estudios obligatorios no han obtenido el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), no pueden formalmente continuar estudios postobligatorios o ciclos de grado medio (Roca, 2010).

Y es que los datos actuales sobre las tasas de abandono del sistema educativo en España son lo suficientemente importantes para tomarlas en consideración. Los estudios de transición ratifican la relación inversa entre calidad de la inserción laboral y lo que se ha denominado abandono precoz del sistema educativo (Figuera, 2006; Roca, op. cit.); estos grupos no son solo los más vulnerables al desempleo, sino que presentan mayores dificultades para consolidar una trayectoria profesional. A largo plazo los problemas podrían agravarse, si se confirmara la tendencia según la cual existe una relación inversa entre el nivel de estudios inicial alcanzado por la persona y la inversión posterior en formación continuada. Fenómeno, por otro lado, relevante en un contexto laboral en el que la actualización de los conocimientos y de las competencias deviene una estrategia básica de supervivencia.

Uno de los objetivos prioritarios en el marco de la mejora de la acción educativa es la articulación de medidas que incrementen el éxito y que impliquen el desarrollo de actuaciones dirigidas a reducir el absentismo y el abandono educativo, a incrementar la persistencia educativa, más allá de la escolaridad obligatoria, y de las aspiraciones de los niños, adolescentes y jóvenes. Pero también a potenciar una cultura de la inversión en formación, sobre todo en contextos donde predomina una tendencia de transición rápida a la esfera laboral. En esta línea, las administraciones locales, especialmente preocupadas por la necesidad de nuevas infraestructuras sociales y el impacto producido por el aumento demográfico en el territorio, han impulsado la realización de investigaciones que profundicen en las especificidades territoriales, para el diseño e implementación de estrategias y acciones integrales que permitan potenciar una escolarización positiva. Nuestro estudio de caso, inscrito en un proyecto financiado por la Administración en el año 2009, toma como unidad de análisis un territorio conformado por tres municipios adscritos administrativamente a la comarca catalana del Garraf [2], cercanos al área metropolitana de Barcelona. Cabe subrayar dos particularidades fundamentales del territorio: por un lado, el aumento exponencial de su población en la última década; y por otro, la subsiguiente incidencia en la conformación de un nuevo modelo urbanístico, caracterizado por la discontinuidad y la dispersión poblacional. De ahí que encontremos un tejido social fragmentado, atomizado y estructurado en función de barrios que formarían un archipiélago de islas independientes (Muñoz, 2008). Podemos encontrar este modelo en las áreas circundantes a otras grandes metrópolis españolas.

En este sentido, encontramos una coincidencia temporal de la incorporación de población procedente de dos realidades diferentes: la movilidad residencial que se produce por el traslado de

población autóctona de la región metropolitana de Barcelona a la comarca del Garraf; y el fenómeno migratorio, con la incorporación al municipio de personas y familias de origen extranjero. Como resultado, se ha registrado un aumento poblacional medio del 20,12%. Globalmente, el incremento se explica por el primer tipo: la movilidad residencial y, en una proporción mucho menor, por la llegada de inmigrantes. Estas transformaciones sociodemográficas, en el marco de un modelo de municipios con urbanización dispersa, ha contribuido a incrementar y diversificar las necesidades y problemáticas del territorio. De este modo se han generado una serie de dificultades no resueltas: la dificultad de movilidad, la carencia de servicios básicos y de infraestructura en transporte, de difícil amortización. También se ha podido constatar que la atomización de la población en múltiples núcleos pequeños, siguiendo el modelo de vivienda unifamiliar, dificulta la construcción de identidades, más allá de los intereses comunes, o la agrupación a favor de demandas de mejora para la urbanización.

A pesar de que los servicios para adolescentes y jóvenes (programas y recursos), han aumentado en los diez últimos años, y que se han producido avances en el trabajo en red entre los profesionales que atienden a este segmento poblacional, los factores sociodemográficos y urbanísticos condicionan la relación que las personas tienen con los recursos. El aislamiento implica serias dificultades para participar en las diferentes actividades, equipamientos, etc. De esta manera, la relación entre la población, servicios y equipamientos sociales es fragmentaria, lo que evidencia las problemáticas de determinados grupos en riesgo. Es en este escenario de características sociodemográficas particulares que nuestra investigación aborda la complejidad de las variables relacionadas con el fracaso y el abandono escolar de niños y adolescentes, y busca respuestas adecuadas a las nuevas necesidades socioeducativas. Abordamos a continuación en detalle el desarrollo de la investigación.

## METODOLOGÍA

Los cambios sociodemográficos producidos en los últimos años en el territorio plantean nuevos interrogantes que han orientado las preguntas diagnósticas de la investigación: ¿Cuál es el impacto del cambio en la población del territorio?, ¿Cómo son actualmente los adolescentes y jóvenes del municipio?, ¿Cuáles son indicadores de riesgo académicos y sociales en este colectivo? ¿Cuáles son las situaciones de riesgo en la enseñanza primaria y secundaria? A estos interrogantes se respondió mediante un estudio de caso, incardinando en dos objetivos principales:

- Detectar y analizar los factores de riesgo del fracaso y el abandono escolar prematuro para un territorio con características demográficas particulares.
- Elaborar una propuesta de mejora que potencie una escolarización positiva en la zona.

La metodología cualitativa nos permite enfrentarnos a un análisis en profundidad de la realidad, arrojando luz sobre aquellos elementos de referencia claves en el diseño de las diferentes líneas de acción socioeducativa. El eje vertebrador metodológico fue la construcción de un diagnóstico participativo (Sandín, 2003), que contó con la implicación de los agentes educativos y los agentes sociales de los tres municipios participantes. La técnica utilizada pivotó alrededor de los grupos de discusión.

## Muestra

En los grupos de discusión participaron un total de 37 agentes educativos y sociales (2 hombres y 35 mujeres), de instituciones tanto municipales como comarcales. Desde el ámbito educativo participaron representantes de los centros de primaria y secundaria públicos, técnicos municipales de educación y del consejo comarcal del Garraf y representantes del EAP (Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico). Del ámbito social: técnicos municipales y comarcales de servicios sociales y de juventud.

## Procedimiento

Para la recogida de datos se crearon dos grupos de discusión; el primero conformado por representantes de los agentes sociales y el segundo, por agentes educativos. Con la finalidad de guiar los grupos, se elaboró un sistema de indicadores de riesgo socio-educativo a partir de la revisión de

la literatura, que se sometió a un trabajo de discusión y consenso con los agentes socioeducativos participantes. Los epígrafes resultantes fueron: a) Indicadores de lo personal (absentismo y abandono escolar; problemas de aprendizaje; desmotivación escolar; problemas de salud, salud mental, con las drogas, conducta disocial, predelictiva y falta de proyecto de futuro); b) Indicadores de familia (situaciones familiares que son causa de la situación de riesgo o se suman a las causas y/o incapacitan a la familia para hacer frente a las situaciones de riesgo, y menores con familias desestructuradas; maltratos o sospecha de maltratos, hijos e hijas de mujeres maltratadas que presentan conductas de riesgo o que necesitan soporte emocional; baja implicación, poco o nulo interés de la familia hacia el centro educativo); c) Indicadores de contexto (entorno social predispuesto a rechazar al menor por sus características: prejuicios, intolerancia, actitudes represivas, etc.).

Los grupos analizaron el impacto global en el municipio de estos indicadores, así como el análisis diferencial y la evolución en el tiempo a partir de preguntas que ayudaban a la reflexión. Articuladas en torno a tres ejes principales, los interrogantes sobre a) el impacto global en el municipio fueron: ¿En qué grado representa un problema?, ¿Qué situaciones ejemplifican el problema? b) En relación al análisis diferencial: ¿El riesgo es general?, ¿Hay algún colectivo específico en el que se observe una mayor presencia?, ¿Cuáles son estos colectivos? y ¿Qué situaciones ejemplifican el problema en los grupos? Por último, c) con respecto a la evolución en el tiempo, las preguntas fueron: ¿Se ha incrementado el problema?, ¿Es una problemática emergente?, ¿Es una problemática “enquistada”?, ¿Es un problema que ha evolucionado de manera diferente según los colectivos?

Cada una de las personas participantes en los grupos de discusión realizó su observación y reflexión desde su propio espacio profesional. Estas se desarrollaron a partir de la discusión en pequeños subgrupos por municipios, servicios y equipamientos, pasando después a exponer sus conclusiones a todo el grupo de profesionales con el propósito de llegar a evidencias que podían ser comunes en los municipios estudiados. Finalmente, las sesiones de puesta en común se grabaron y se realizó un análisis de contenido que se sometió a un proceso de revisión mediante la creación de espacio virtual de trabajo dentro de cada uno de los grupos.

## RESULTADOS

El análisis se realizó desde la perspectiva ecológica, asumiéndose la premisa según la cual el desarrollo de la persona no se puede entender sin valorar los sistemas de los que forma parte y por los que transita. A partir de esta lógica se presentan, primero, los resultados sobre la valoración de los factores de riesgo en el desarrollo personal y académico, para pasar después a los factores del contexto familiar y social, entornos donde se encuentran, según el modelo, los elementos potenciadores y limitadores del desarrollo del alumnado (Bronfenbrenner, 1987; Gimeno Sacristán, 1996).

### Factores de riesgo en el desarrollo académico y personal

Desde la perspectiva de la persona, los diferentes indicadores considerados se agruparon en dos grandes categorías –desarrollo académico y personal– que permitieron valorar y tomar decisiones para elaborar propuestas de mejora. Categorías que, por otro lado, están estrechamente relacionadas (Roca, 2010; European Commission, 2008) La categoría “desarrollo académico” agrupó los indicadores de rendimiento analizados: absentismo, abandono, problemas de aprendizaje y/o de motivación. Estas situaciones repercuten en la promoción académica del estudiante, su proyección profesional y, finalmente, en el capital humano del municipio. La segunda categoría agrupó aquellos aspectos vinculados al “desarrollo personal” e incluyó todo un conjunto de problemáticas: problemas conductuales, situaciones de discapacidad, baja autoestima y falta de representaciones de futuro, entre otras. Estos fenómenos inciden también en la dimensión académica, yendo más allá de la misma.

### Desarrollo académico

La literatura especializada ha apuntado la idea de que el abandono escolar prematuro y el fracaso escolar son momentos que suelen culminar una trayectoria de desencuentros con

la escuela (CIREM, 1995; Wilms, 2000). La idea en todos los casos es que el fallo final es el resultado de un proceso acumulado y progresivo de desenganche y desvinculación (González, 2006; Fernández Enguita, Mena y Riviére, 2010). Este proceso comienza, para una parte, en la primaria, pero se hace especialmente intensivo en la secundaria (Rué, 2006), como pudimos comprobar en nuestro estudio de caso.

Uno de nuestros primeros resultados es la constatación de una barrera difusa entre abandono y absentismo. Cabe aclarar estos términos. El Comité de Protección Social de la UE (2001) utiliza el concepto de abandono escolar prematuro en referencia a las personas que han abandonado la enseñanza prematuramente y no siguen ningún tipo de educación o formación, incluyendo a la población de 18 a 24 años con estudios correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria o inferiores y que no sigue ningún tipo de enseñanza o formación. El absentismo se refiere a los alumnos que desaparecen temporalmente, pero después retornan al aula.

Los profesionales afirman que el abandono del sistema educativo suele venir precedido de una trayectoria educativa de fracaso, desmotivación y situaciones de absentismo incrementadas en el tiempo. Existe, en este sentido, una continuidad entre absentismo y abandono. Se trata de fenómenos concatenados en el tiempo; es decir, las situaciones de absentismo que, de manera casi imperceptible, se inician al final de la primaria, se activan y se incrementan en la secundaria, para convertirse, en algunos casos, en situaciones de abandono. Así valoraron la situación de primaria como puntual y vinculada a casuísticas muy específicas y siempre consentidas por la familia. Sin embargo, se produce un salto cualitativo y cuantitativo importante en la enseñanza secundaria. Y la transición entre los dos subsistemas educativos es uno de los momentos de más riesgo. Sabemos que los desenganches (Rumberger, 1995) del sistema educativo responden a procesos largos que abarcan todo el período de escolarización del alumno, desde la primaria. Pero, en muchos casos, como lo demuestra nuestra investigación, sus manifestaciones más claras no se presentan hasta ese período crítico que llamamos adolescencia, en parte por la naturaleza de esta, y en parte porque es el momento en el que se alcanza el umbral de resistencia del alumno (Fernández Enguita, Mena y Riviére, 2010).

Más allá de las situaciones más graves de absentismo y/o abandono, los profesionales del contexto educativo consideraron que la desmotivación y la baja competencia escolar continúan siendo el "caballo de batalla" en el sistema educativo. Así, la gestión del estudio personal, el tiempo, los hábitos y las estrategias son ámbitos claramente deficientes que se detectan desde la enseñanza primaria y se agravan con el paso a la secundaria. En esta misma línea, se valora que la enseñanza no cumple el objetivo de desarrollar las competencias para aprender a trabajar autónomamente.

## Desarrollo personal

Hemos subrayado la estrecha vinculación entre los factores académicos y personales del alumnado con el fracaso y el abandono escolar. El «Informe de Progreso hacia la consecución de los objetivos de Lisboa en educación y formación» (European Commission, 2008), que analiza los factores que influyen en el abandono escolar temprano, sitúa la existencia de circunstancias y características individuales de los estudiantes que favorecen un rechazo de los estudios y su continuación en ellos. Al mismo tiempo, los últimos informes del Consejo Económico y Social (CES, 2006, 2008, 2009) dan cuenta de las mayores dificultades para el pleno desarrollo personal y social de los jóvenes con bajo nivel de estudios.

Nuestro estudio analizó las conductas de riesgo en el contexto educativo y en el contexto del municipio. En la enseñanza primaria los profesionales no detectan problemáticas, aunque identifican algunos casos que podrían, con el tiempo, representar un riesgo. Resulta necesario, entonces, hacer hincapié en las posibilidades de información y prevención que brinda este nivel educativo. En relación a la secundaria, una de las necesidades más acuciantes es el trabajo con el alumnado que presenta problemas de conducta. La relevancia del problema no reside únicamente en el volumen y diversidad de situaciones, sino también en la incapacidad del sistema para dar salida a los problemas que generan. Los diferentes modelos de atención a la diversidad resultan inadecuados, y/o insuficientemente adecuados, en la práctica y generan cierta frustración en el sistema.

Los agentes sociales de los municipios estudiados detectan un cierto incremento de las conductas de riesgo. Son especialmente visibles los fenómenos de vandalismo y falta de respeto

a la normativa de los equipamientos públicos. El consumo de drogas es también una de las problemáticas más evidentes y visibles.

### Factores de riesgo en el contexto familiar

Son numerosos los estudios que subrayan las condiciones familiares como un elemento de influencia fundamental en las trayectorias de éxito o fracaso académico (Marchesi, 2006; Ferrer, Castel, Ferrer, 2006; European Commission, op. cit.). En este sentido, los agentes educativos del territorio investigado dieron especial énfasis a los cambios de estructura familiar contemporáneos. Estos marcan nuevas formas de relación con los centros educativos, así como otras maneras de considerar el estudio y el acompañamiento escolar. En los tres municipios se observa la eclosión de nuevas configuraciones familiares, donde la familia nuclear tradicional parecería ser la menos numerosa. Uno de los fenómenos que ha impulsado la aparición de nuevos modelos familiares es la separación de la pareja con la conformación de familias monoparentales y familias reconstituidas (Almeda, 2004; Flaquer, 2002). Si la reestructuración familiar es inestable, pueden surgir diferentes dificultades para el joven, que buscará más activamente referentes fuera de su círculo familiar.

Los agentes sociales se centraron en la situación socioeconómica que afecta a las familias. Esta figura entre las causas para abandonar los estudios (López Blasco, 2008). A su vez, las investigaciones del CES (2009) y del INJUVE (2008) plantean que el fracaso escolar puede ser potenciado también por factores de tipo económico. Por un lado, nuestro estudio detectó un aumento importante del malestar en las familias ante la situación de crisis económica.

Finalmente, la investigación señala la enseñanza primaria como ámbito en el que se comienza a detectar un perfil de familias a las que les cuesta asumir esta función y su significado. La transición primaria-secundaria es un punto de inflexión (en algunas familias más que en otras) del proceso de acompañamiento. Ante el supuesto de que ya no les corresponde acompañar a los chicos, se produce una especie de vacío ante el cual es necesario volver a clarificar su función.

### Factores de riesgo en el contexto social

Los profesionales destacan el impacto que las diferentes situaciones tienen en los centros, afectando desde su organización hasta la dinámica diaria de las aulas. Por un lado apuntan los problemas derivados de la presencia en las aulas de estudiantes repetidores. La problemática no sería tanto de distorsión, como de las interacciones resultantes entre alumnos de diferentes edades, con expectativas muy diferentes.

El abandono, el absentismo o las diferentes problemáticas de conducta tienen repercusiones sobre la percepción que los agentes educativos tienen sobre su función. La falta de soluciones genera sentimientos de incompetencia en los profesionales.

Concretamos varios factores sociales limitadores en el municipio como el incremento del vandalismo y conductas disruptivas (contacto de los adolescentes y jóvenes absentistas con grupos de riesgo aumenta este tipo de conductas); estigmatización de proyectos y equipamientos municipales; falta de recursos humanos cualificados (la salida precoz del sistema educativo genera la existencia de un colectivo de jóvenes que se incorporan al mundo laboral muy temprano -a los 16 o incluso antes- en contextos poco cualificados e inestables); consumo de drogas por parte de una población cada vez menor; y en último lugar, rechazo y/o falta de interés en la participación ciudadana.

## CONCLUSIONES

A modo de corolario, podemos plantear como primera conclusión la inexistencia de un sistema de información fiable en el territorio. Los diferentes agentes, entidades y servicios disponen de datos parciales referidos a sus ámbitos de intervención, pero no hay una transferencia de información que la acompañe. Sin embargo, los centros educativos tienen también elementos potenciadores y además están llevando a cabo o diseñando acciones para ello. Los agentes educativos ven la necesidad de

un replanteamiento del trabajo educativo y una mayor coordinación primaria-secundaria, lo que permite situar como prioridad el refuerzo del espacio de coordinación, que podría jugar un papel clave a la hora de analizar y encontrar soluciones a esta problemática.

Es innegable que la actual crisis económica está incidiendo de manera importante en la situación socioeconómica de las familias y en la emergencia de situaciones de riesgo. Hemos apuntado que la actitud de la familia es uno de los elementos quizás más influyentes en el fenómeno del fracaso y el abandono. Así, la situación económica por la que atraviesan las familias es un factor que limita las potencialidades de la función socioeducativa que ejercen las mismas.

Por otro lado, el estudio de caso apunta a la existencia de una elevada desmotivación y un bajo rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria. Estos problemas comienzan a observarse en el tránsito del estudiante por la primaria, eclosionando en la secundaria, cuestión que implicaría un replanteamiento del trabajo educativo y una mayor coordinación primaria-secundaria.

Señalamos la necesidad perentoria de la enseñanza secundaria de trabajar con el alumnado que presenta problemas de conducta. La ampliación de la permanencia del alumnado en el sistema ha contribuido a visibilizar este colectivo. Los modelos de atención a la diversidad han sido superados por el incremento y la diversidad de problemáticas y la falta de apoyos profesionales. Debemos pensar en nuevas fórmulas.

El absentismo y el abandono es otro de los grandes problemas identificados. Si bien es cierto que su incidencia no es muy elevada en términos cuantitativos, el impacto en el municipio, y en los propios centros, es muy significativo. Hemos visto cómo el abandono suele venir precedido de una trayectoria de fracaso, desmotivación y situaciones de absentismo. Este hecho reforzaría la importancia de la prevención y el trabajo en red en el acompañamiento a la transición primaria-secundaria.

Respecto al profesorado y a los técnicos de territorio, cabe destacar las dificultades que manifiestan en relación a la orientación educativa o profesional de este perfil de estudiantes. En este sentido, creemos necesaria una diversificación de la formación que pueda resultar significativa para el alumnado e incremente la persistencia educativa, cuestión que implicaría potenciar proyectos innovadores. Al mismo tiempo, la creación de un trabajo en red intermunicipal, de la transición a la formación postobligatoria y al mercado de trabajo, debe de ser un objetivo prioritario para garantizar un proyecto integral de mejora educativa en el territorio.

En la línea de lo anteriormente expuesto, nuestra propuesta de actuación trataría de favorecer la promoción educativa de los jóvenes. Este es uno de los objetivos prioritarios de las políticas educativas y de ocupación de los diferentes niveles de la Administración. Uno de los objetivos claves que planteamos es la promoción de la formación y la reducción de las tasas de abandono educativo. La consecución de este fin debe contemplar las acciones dirigidas a los estudiantes del segundo ciclo de la ESO, de la enseñanza postobligatoria y, sobre todo, a los que abandonan el sistema educativo. Las acciones particulares serían:

- Establecer mecanismos de coordinación entre los sistemas de formación obligatoria y postobligatoria, y los recursos de información y orientación.
- Valorar la creación de un dispositivo intermunicipal de transición.
- Potenciar experiencias de formación profesional.

Para finalizar, el diseño de un proyecto de mejora debe partir del principio de corresponsabilidad escuela-familia-municipio en la formación futura de la familia. La educación de la infancia y la adolescencia deviene una responsabilidad compartida donde la familia y el conjunto de la sociedad están convocados. Uno de los puntos débiles del territorio reside en la baja implicación de las familias en la escolaridad de sus hijos e hijas, fenómeno influenciado por el cambio de los modelos familiares y la actual situación de crisis económica. En trabajo con las familias se erige como uno de los puntos clave, tanto de las acciones preventivas que es necesario potenciar, como de las acciones propiamente reactivas, esto es, aquellas que se toman cuando la familia presenta una dificultad. La vertiente preventiva de participación en los centros educativos y de corresponsabilidad de las familias en la educación de sus hijos e hijas es una línea de las políticas familiares que, a partir de su transversalidad, interacciona con las políticas educativas. Son las políticas de servicios

sociales las que albergan la vertiente reactiva. Las acciones propuestas en este sentido, y siguiendo a Comellas (2009), serían:

- Potenciar y establecer acciones de corresponsabilidad educativa entre familia y centros educativos.
- Proporcionar a las familias espacios y tiempos para compartir experiencias educativas con sus hijos e hijas.
- Proporcionar a las familias información y asesoramiento de las tareas que deben realizar en las diferentes etapas del ciclo vital familiar.
- Establecer un servicio de atención a las familias cuando presenten dificultades y problemáticas. (La implementación de esta última propuesta fue priorizada).

Concluimos, como ya lo hiciera Delors (1999) en su informe para la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, ponderando el valor incalculable de la mejora del sistema educativo, no solo como utopía necesaria, sino como garantía frente a la exclusión y como principal soporte de la construcción de la cohesión social y la participación democrática. Es aquí donde reside el espíritu de nuestra apuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

ALMEDA, E. (2004). Les famílies monoparentals a Catalunya. Perfils, necessitats i percepcions. Barcelona: Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya.

BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

DELORS, J. (1999). La educación encierra un tesoro. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI preparado por J. Delors). París: Ediciones UNESCO.

CIREM (1995). Èxit i fracàs escolar a Catalunya. Barcelona: Fundació Bofia.

COMELLAS, M.J. (2009). Educar en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día. Valencia, Nau Llibres.

COMITÉ DE PROTECCIÓN SOCIAL (2001). Informe sobre los indicadores en el ámbito de la pobreza y la exclusión social, octubre 2001.

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (CES) (2009). Sistema educativo y capital humano. Madrid: CES

EUROPEAN COMMISSION (2008). Commission Staff Working Document: Progress towards the Lisbon objectives in education and training. Indicators and benchmarks. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. MENA, L. Y RIVIERES, J. (en prensa) Desenganchados de la educación. Factores, procesos y dimensiones del fracaso y el abandono escolar en España. Barcelona: Fundación La Caixa – Colección Estudios Sociales.

FERRER, G., CASTEL, J. y FERRER, F. (2006). Las desigualdades del sistema educativo a través del estudio PISA 2003. Revista de Educación (Madrid), número extraordinario 2006, pp. 399-428.

FIGUERA, P. (2006) La transición ESO-secundaria postobligatoria/trabajo. En M. Álvarez González (Coord.). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación.

FLAQUER, L. (2002) Informe sobre la situación de la familia a Catalunya. Un intent de diagnòstic. Barcelona: Departament de Benestar social de la Generalitat de Catalunya.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1996). La transición a la educación secundaria. Madrid: Morata.

INJUVE (2008). Informe 2008. Juventud en España. Madrid: Instituto de la Juventud. 3 de diciembre de

2010, de: <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.type.action?type=1627100828&menuId=1627100828>

LÓPEZ BLASCO, A. (2008). Jóvenes en una sociedad cambiante. Demografía y transiciones a la vida adulta. Informe 2008. Juventud en España. Madrid: Instituto de la Juventud.

MARCHESI, A. (2006). El informe PISA y la política educativa en España. Revista de Educación (Madrid), Número extraordinario 2006, pp. 337-355.

MENA, L., FÉRNANDEZ, M. Y RIVIÉRE, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. Revista de Educación, número extraordinario 2010, pp. 119-145.

MUÑOZ, F. (2008). La urbanització dispersa: reptes nous per a les polítiques socials en el territori, Quaderns d'Acció social i ciutadania, 3, Setembre, pp. 55-62.

ROCA COBO, E. (2010). "El abandono temprano de la educación y la formación en España". Revista de Educación, número extraordinario 2010, pp. 31-62.

RUÉ, J. (Coord.) (2006). Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria. ¿Quién es quién ante las oportunidades escolares? Barcelona: Octaedro.

RUMBERGER, R. W. (1995). Dropping out of middle-school: a multilevel analysis of students and schools. American Educational Research Journal, 32, pp. 583-625.

SANDÍN, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

WILMS, J. D. (2000). Student engagement at school. A sense of belonging and participation. Results from PISA 2000. Paris: OCDE.

## NOTAS

[1] El presente trabajo se enmarca en una investigación financiada por el Área de Educación de la Diputación Provincial de Barcelona, en el marco del programa de Mejora del Éxito Educativo.

[2] El Garraf es una comarca de Cataluña, una de las comunidades autónomas que conforman España y que dispone de parlamento propio y plenas competencias en materia de educación. Su población supera los 7 millones de habitantes. En lo que respecta a las poblaciones estudiadas, puntualizamos que dos de ellas (Canyelles y Olivella) cuentan con menos de 5.000 habitantes; la tercera (Cubelles) tiene alrededor de 10.000. Entre los años 2001 y 2007 la movilidad residencial ha hecho que la población de Olivella creciera un 100,5%, en Cubelles y Canyelles el crecimiento ha sido alrededor del 75% en su área de influencia.

Artículo recibido el 20/01/2012

Aprobado el 15/03/2012