

# DEL ANÁLISIS TEXTUAL A LA COMPRENSIÓN DE SIGNIFICADOS: FORMACIÓN DE DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA

*FROM TEXTUAL ANALYSIS TO THE UNDERSTANDING OF MEANING:  
TEACHER EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD IN COLOMBIA*

*DA ANÁLISE TEXTUAL À COMPREENSÃO DE SIGNIFICADOS: FORMAÇÃO  
DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA COLÔMBIA*

**Adriana Del Rosario Pineda**

Doutoranda em Ciências da Educação pela Universidad del Atlántico.

**Célia de Fátima Rosa da Veiga**

Mestranda em Educação pela UNILASALLE.

**Vera Lucia Felicetti**

Doutora em Educação pela PUC/RS. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNILASALLE.

Programa de Pós-Graduação em Educação.  
Centro Universitário La Salle (UNILASALLE)  
Canoas – RS – Brasil

**Endereço:**

Rua Victor Barreto, 2288. Prédio 5 sala 308  
Centro – Canoas - RS  
CEP: 92000-000

**E-mails:**

adripineda10@hotmail.com  
fativei@yahoo.com.br  
verafelicetti@ig.com.br

**RESUMEN:** Actualmente Colombia tiene compromisos internacionales de obligatorio cumplimiento en el tema de la atención integral a la Primera Infancia. En este sentido la propuesta de investigación que inspira este análisis cualitativo tiene por objeto reorientar la perspectiva pedagógica que en el marco de la Política de Atención Integral para la Primera Infancia, responda a la necesidad de articular y unificar criterios en torno a una ruta de formación integral del docente que sea coherente con las características y necesidades psicoafectivas de los niños y niñas. Este trabajo se sustenta en un acercamiento preliminar a los agentes educativos de tres regiones distintas del país en relación con su opinión personal acerca de la pregunta **¿Cómo el Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón ha fortalecido su propuesta pedagógica?** Los resultados evidencian la consolidación de la categoría Inteligencia Intrapersonal que se relaciona con la habilidad que tiene el individuo para identificarse internamente y en consecuencia tener una

percepção ampla de su vida emocional, sus sentimientos y sus emociones, categorizándolas y ordenándolas para interpretar y orientar su actuar.

**Palabras clave:** Primera Infancia. Formación Docente. Inteligencia Intrapersonal.

**ABSTRACT:** Colombia currently has binding international commitments in the field of comprehensive care for early childhood. The research proposal that prompted this qualitative analysis aims to reorient the educational perspective in the framework of the Comprehensive Care Policy for Early Childhood that meets the need to coordinate and unify criteria around a comprehensive teacher training route that is consistent with the characteristics and psycho-affective needs of children. This work is based on a preliminary approach to educational agents from three different regions of Colombia, seeking to obtain their personal opinions in response to the question: **How** has the Pisotón psycho-affective program for education and human development strengthened your pedagogical proposal? The results show the consolidation of the category Intrapersonal Intelligence, which relates to an individual's ability to identify themselves internally, and thereby gain a broad perspective of their emotional life, feelings and emotions, categorizing and ordering them to interpret and guide their actions.

**Keywords:** Early Childhood. Teacher Education. Intrapersonal Intelligence.

**RESUMO:** Atualmente, a Colômbia possui compromissos internacionais de cumprimento obrigatório da questão

da atenção integral na educação infantil. Neste sentido, a proposta de pesquisa que inspira esta análise qualitativa objetiva reorientar a perspectiva pedagógica no marco da Política de Atenção Integral na Educação Infantil, de modo que responda à necessidade de articular e unificar critérios em torno a uma rota de formação integral do docente que seja coerente com as características e necessidades psicoafetivas das crianças. Este trabalho baseia-se em uma abordagem preliminar aos agentes educacionais de três diferentes regiões do país quanto à sua opinião pessoal sobre a pergunta: **Como o programa de educação e desenvolvimento humano psicoafetivo Pisotón fortaleceu sua proposta pedagógica?** Os resultados evidenciam a consolidação da categoria Inteligência Intrapessoal, a qual está relacionada com a capacidade do indivíduo de identificar-se internamente e, assim, obter uma percepção mais ampla de sua vida emocional, seus sentimentos e suas emoções, categorizá-los e ordená-los para interpretar e orientar sua ação.

**Palavras chave:** Educação infantil. Formação Docente. Inteligência Intrapessoal.

## INTRODUCCIÓN

La implementación de la Política Pública para la Primera Infancia busca el desarrollo integral y la garantía de los derechos fundamentales de los niños y las niñas menores de seis años desde los ideales de inclusión y equidad, lo que genera la necesidad de definir y redimensionar conceptos básicos acerca de la infancia y las problemáticas que la afectan, de tal manera que la labor de los agentes educativos docentes que trabajan con la Primera Infancia ya no se circunscribe a un sector específico, sino que les obliga a asumir sus responsabilidades como sujeto y ciudadano. Esto significa tener claridad sobre cuáles son los derechos de los niños y cómo

protegerlos, cuál es su función con las familias y las comunidades donde los niños y niñas están inmersos, cuál es su papel como garante de la seguridad alimentaria y nutricional, así como de la salud de los niños y niñas.

Pisotón es el Programa de Educación y Desarrollo Humano en lo Psicoafectivo, Medio Ambiente y Valores, desarrollado por la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) y la Universidad de Salamanca (Salamanca, España). El proyecto intenta prevenir y promocionar la salud integral de niños y niñas de una manera educativa, recreativa y también formativa.

Es recreativo porque cuenta con tres técnicas que permiten reconstruir la realidad a partir de la acción lúdica, el cuento, el psicodrama y el juego que en el programa PISOTÓN se convierten en intermediarios de la realidad externa e interna del niño y la niña, en donde de manera entretenida se propicia la posibilidad de conocer y comprender las situaciones del proceso de desarrollo, sus momentos críticos, sus emociones y reacciones, mediante la estructura del contenido literario de la historia del cuento, la experiencia corporal en el psicodrama, la flexibilidad que permite el juego, la reflexión y el aprendizaje que se genera a partir del relato vivencial.

Es un programa educativo porque el contenido permite tomar conciencia y aprender sobre el proceso de desarrollo humano en general y el de sí mismo, el particular. Es formativo porque sus técnicas permiten la internalización del conocimiento para su apropiación y su transformación. Desde esta perspectiva se asume que el ser humano nace con una carga biológica y se constituye como sujeto en la interacción con el otro, que generalmente son las personas que constituyen su familia como primera mediadora de las funciones de cuidado, amor y sostenimiento, así como del paso del bebé de la indefensión que caracteriza los primeros meses de vida a la estructuración psíquica, corporal, lingüística, cognitiva y social, en tanto va apropiándose y transformando su cultura. El componente afectivo posibilita el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano, así como el relacionarse y preocuparse por el otro, y esto solo es posible si se cuenta con un adulto cuidador, capaz de ofrecer al infante un sostenimiento y una contención emocional que de forma amorosa y oportuna, dé respuesta a las diversas necesidades, inquietudes y proposiciones que tiene el niño y la niña, al tiempo que potencializa sus capacidades.

El desarrollo de los elementos afectivos, de vinculación, regulación y diferenciación durante la infancia posibilitan la constitución de las herramientas psicológicas para responder a las circunstancias del ambiente, a las relaciones afectivas y a aquellas que nos propone el proceso mismo del desarrollo, entendiendo a este como un proceso de co-construcción, en el que confluyen

componentes biológicos, afectivos-relacionales, cognitivos y sociales.

Es por esto que la infancia es el tiempo en el que el ser humano requiere de mayores cuidados, protección y de múltiples experiencias con el “otro”, es decir, de una familia que sostenga y proteja al niño y a la niña en su proceso de desarrollo psicoafectivo, y que ayude a afianzar y potencializar su desarrollo integral. Este desarrollo se consolida en medio de un proceso de co-construcción e interacción con el mundo que rodea al niño y niña, enriqueciendo los conocimientos necesarios para su formación, y en este sentido los programas dirigidos a la primera infancia deben iniciar desde la concepción, permanecer y acompañar a los niños y niñas, familias, maestras y maestros durante todo el proceso del desarrollo infantil.

El objetivo del programa Pisotón es apoyar la formación de maestras y maestros y personas del equipo psicosocial de los Centros de Desarrollo Infantil y del Plan de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI) en desarrollo psicoafectivo en primera infancia, brindando elementos conceptuales y prácticos que aporten al fortalecimiento de las interacciones que los niños y las niñas establecen con ellos mismos, sus familias, sus pares y maestras principalmente, teniendo en cuenta además el fortalecimiento de la perspectiva pedagógica que orienta su labor y como desde las herramientas que les aporta el programa ellos asumen la posibilidad de generar nuevas propuestas de aplicación para las mismas.

Tomando en cuenta el desarrollo del proceso de cualificación de los agentes educativos, este artículo presenta en la primera parte una descripción de la metodología utilizada para el análisis a partir de los testimonios que aportan los docentes sobre su participación en el programa de actualización en educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón, y para tal efecto se escogieron los grupos de docentes de tres departamentos pertenecientes a regiones distintas del país.

En segundo lugar se presenta el análisis del discurso haciendo referencia específicamente al impacto del proceso de cualificación en el desarrollo de sus habilidades relacionales en los ámbitos personal, familiar y profesional; y en tercer lugar se formulan una serie de conclusiones que, sustentadas en supuestos conceptuales, reiteran la importancia y el impacto del proceso de cualificación de los docentes en Primera Infancia, teniendo en cuenta su papel como agentes de transformación social.

El análisis textual discursivo (MORAES; GALIAZZI, 2007) que se presenta a continuación refleja cómo estos diferentes programas de formación en los que están participando los agentes educativos se han convertido para muchos en factor determinante en la manera en que perciben, sienten y actúan los conflictos que les presenta su propia cotidianidad, y en la posibilidad de transformar o construir proyectos educativos centrados en las personas como sujetos de su historia, y la escuela como un espacio creador de cultura, en la que la expresión y comprensión de las diferencias individuales, el derecho a aprender de diferente manera y la búsqueda de los diferentes caminos para construir el conocimiento los lleven a concebir instituciones que sean capaces de repensarse, para estar atentas a las necesidades de su comunidad y actuar en concordancia con ellas.

Al realizar un acercamiento preliminar a los agentes educativos de tres regiones distintas del país (Granada, Departamento del Meta; Montería, Departamento de Córdoba y Florencia, departamento del Caquetá) en relación con su opinión personal acerca de la pregunta **¿Cómo el programa de Educación y desarrollo Psicoafectivo Pisotón ha fortalecido su propuesta pedagógica?** se evidencia la consolidación de la categoría Inteligencia Intrapersonal, que de acuerdo con la teoría de Howard Gardner (1997) surge como la habilidad que tiene el individuo para identificarse internamente y en consecuencia tener una percepción amplia de su vida emocional, sus sentimientos y sus emociones, categorizándolas y ordenándolas para interpretar y orientar su actuar. Las docentes invitadas a participar del estudio fueron 330 y se recibieron 298 respuestas que para efectos del mismo serán presentadas en el texto a través de códigos A1, A2, etc.

A continuación se presentan algunas de las afirmaciones de los docentes relacionadas con cada ámbito de su vida, en las que es posible evidenciar las transformaciones que ellos perciben en su propia manera de ver y percibir su relación consigo mismos, con los demás y con su contexto.

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y SUS ÁMBITOS

En cuanto **al ámbito personal**, el fortalecimiento de las habilidades intrapersonales propiciado por la participación en el programa le ha permitido a las



docentes descubrir su capacidad para solucionar problemas significativos para ellas y para su grupo, permitiéndoles comprender y trabajar con los demás y consigo mismas, fortaleciendo sus propios conceptos de valía personal a través de los cuales se sienten capaces de asumir con mayor eficiencia los retos y adversidades que les supone su vida cotidiana. Esto puede ser percibido en las respuestas de las docentes, como sigue **A1** “El programa me ha enseñado a ser más tolerante, a tener más confianza en mí para saber tratar y comprender a los niños, demostrarme a mí misma que querer es poder”.

Cuando la docente se refiere a la importancia del programa Pisotón para su vida personal y profesional, ella habla acerca de los cambios que puede notar en su propio ser, desde la posibilidad de resignificar su quehacer y su concepto de los niños y niñas a través de un proceso de reflexión interior acerca de cómo ser mejor, más comprensiva y tolerante, de rescatar la confianza en su propia persona y de la visión positiva frente a su trabajo con los niños y niñas.

El proceso de cualificación de los docentes ha promovido cambios en su postura frente a los niños y a la relación que establecen con ellos, ya que estos elementos les plantean múltiples desafíos debido a las variables que influyen en su desarrollo y que están relacionadas con factores de su realidad, como maltrato, desnutrición, disfuncionalidad familiar, en la que ellos como agentes educativos corresponsables de la atención integral a los niños deben asumir su rol como acompañantes y facilitadores en el fortalecimiento de las interacciones que los niños y las niñas establecen con ellos mismos, con sus familias, sus pares y su contexto. **A2** “Es una información que ha cambiado mi forma de ver muchos aspectos de la vida diaria”. Esto pone de relieve la necesidad de reflexionar acerca de las razones de estar aquí, de estar trabajando con los niños y niñas, de reflexionar acerca de las prácticas que se desarrollan con ellos y las debilidades y fortalezas que tiene el docente.

**A14** “Pisotón nos ha ayudado a conocer nuestras potencialidades, debilidades y fortalezas”. Esta afirmación ratifica lo escrito por Josso (2010, p.50) acerca de la formación de los docentes en el sentido de “el aprendizaje de competencias y de conocimientos, como un proceso de cambios, como proyecto, producción de vida y de sentido”. Las docentes manifiestan en su discurso el hecho de que su participación en el programa ha generado nuevos intereses e inquietudes por aprender otras cosas, por fortalecer su autonomía en la construcción de conocimientos.

En el contexto educativo es importante que los docentes desarrollen nuevos conocimientos, no solamente respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también del aspecto relacional, afectivo y motivacional que



orienta sus acciones, emociones, reacciones, sentimientos y pensamientos, de manera que los niños y niñas encuentren en ellos la protección y el respaldo que necesitan, pero a la vez que el docente pueda asumir fácilmente la tensión entre comprenderse y relacionarse adecuadamente consigo mismo y con los demás, que está íntimamente ligada con los procesos emotivos que determinan en la mayoría de los casos la reacción consecuente con esta emoción. En este sentido, las relaciones que las docentes establecen con su entorno se verán determinadas, o por lo menos afectadas, por el proceso de formación en educación y desarrollo psicoafectivo, a través del cual las agentes educativas manifiestan un manejo más adecuado de sus emociones y respuestas frente a las relaciones con los demás, en especial con los niños.

En el análisis de los testimonios de las y los docentes, se puede percibir la contribución de la formación continua desarrollada en el programa Pisotón, una vez que ellas presentan cambios en sus vidas profesionales y también personales. En este sentido señala Nóvoa que “la naturaleza del saber pedagógico, y la relación de los profesores con el saber, constituye un capítulo central en la historia de la profesión docente.” (1999, p.16), pues es a través de estos procesos de actualización donde se mezclan, se re significan y reciclan los saberes, como señala la respondiente **A3**: “Pisotón me ha enseñado tantos valores para compartir con los niños y a la vez a reflexionar sobre mi vida, para cambiar nuestra forma de ser, aprendimos a respetar, a dejar rencores y compartir con los compañeros y personas que nos rodean”. Y también **A13**: “Pisotón me ha hecho caer en cuenta que debo ser más tolerante y llena de amor en los momentos que se enojan y por todo pelean, debo ser llena de amor y comprensión, para enseñar la sana convivencia”.

En este sentido, la cualificación en educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón ha generado procesos de concienciación y el desarrollo de nuevos saberes, pues a la vez que parte de las experiencias vividas por las docentes en los espacios educativos, considera a los niños y niñas, las familias, los proyectos, la comunidad, los propios sentimientos, haciendo que las docentes tomen en cuenta todo lo que entrelaza la vida en un proceso permanente de cambios. **A14** “Pisotón me ha aportado mucho ya que me ha dado el conocimiento y la actitud que debo tener frente a sus comportamientos, me he dado cuenta que me he sensibilizado más, soy mucho más tolerante con mis niños y siento más apego de los niños hacia mí”.

En esencia, la posibilidad de garantizar la protección, cuidado y educación integral de la primera infancia se da con el crecimiento, formación y actualización del docente, y esto el programa Pisotón lo ha evidenciado en el

desarrollo de una dinámica en la que el maestro se transforma en estudiante, que desarrolla “el saber hacer, conocimientos, funcionalidad y significación técnica, valores, en un espacio de tiempo que sufre y a cada oportunidad de una presencia para sí y para la situación, por medio de la movilización de una pluralidad de registros.” (JOSSO, 2010, p.39).

En el **ámbito familiar**, las transformaciones que los agentes educativos han percibido a partir de su trabajo con el programa de formación en educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón se ven reflejados en su voluntad de alcanzar niveles cada vez más elaborados en su desarrollo cognitivo y emprender procesos reflexivos acerca de cómo establecer relaciones más adecuadas y asertivas con los miembros de su familia, en especial con sus hijos.

A comentar sobre este ámbito, se evidencia el fortalecimiento del concepto de auto aceptación en el que se ven como mujeres capaces de transformar sus propios esquemas de relación a partir de los referentes que el programa les aporta. **A4** “Me ha ayudado mucho, ya que ahora sé cómo hablarle a mi hijo de forma fácil y segura porque sé que me va a entender, para así tener una mejor comunicación los dos”. **A5** “Me ha ayudado mucho en el vínculo psicoafectivo con mis hijos ya que los cuentos son muy buenos, enseñan muchos valores”. **A6** “El programa me ha dado la oportunidad de aprender cómo atender mejor a mis hijos de manera que los niños se sientan protegidos y valorados para que en un futuro sean excelentes personas”. **A13** “Pisotón nos ha tocado la parte más sensible, hemos rescatado el vínculo afectivo en nuestras familias y la comunicación se ha fortalecido mucho”.

Ante lo que las docentes escribieron, es posible percibir como el programa Pisotón tiene una influencia importante no solo como aporte a su desempeño profesional en su trabajo con los niños y niñas sino también en el mejoramiento de sus relaciones afectivas y de convivencia con sus hijos y familias.

En el **ámbito profesional** la influencia que el programa ha tenido en las propuestas pedagógicas de los agentes educativos se manifiesta en la importancia que estos le dan al desarrollo de la autonomía, la autoestima y la creatividad, en los niños y niñas, con el fin de que establezcan relaciones adecuadas con los demás, consigo mismos y con su contexto, que favorezcan valores éticos, sociales, políticos, cívicos y morales, desarrollados desde el quehacer de un docente con una formación conceptual orientada a la integralidad de los niños, entendida como la posibilidad de garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar de una mejor calidad de vida.

Desde esta perspectiva, Tardif (2002) trabaja la dimensión subjetiva acerca de la profesión docente, en el sentido de que las personas dan sentido a la vida profesional cuando se perciben en ella como protagonistas de proyectos y acciones que contribuyen para definir y construir su profesión.

Nóvoa (2007) plantea que el docente tiene que buscar caminos que le permitan articular lo social y lo educativo de manera que pueda desarrollar su trabajo con autonomía. Para el autor la mejor posibilidad de estar en la educación es con una perspectiva constante de interrogación, de duda, de búsqueda de mejores caminos en el desarrollo de su labor, y en este sentido el programa de educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón ha generado la posibilidad de cuestionar esquemas y reformularlos a partir un proceso de formación de las docentes que trabajan con los niños y las niñas en la primera infancia.

Desde esta concepción, las agentes educativas mencionan la importancia de que la educación de los niños en la primera infancia tenga en cuenta los principios de participación lúdica e integralidad como ejes orientadores de una labor realmente significativa, y como cada elemento del programa ha fortalecido en diferentes instancias su quehacer docente. **A11** "Pisotón ha sido una propuesta que me ha ayudado a ser más observadora frente a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula y así plantear acciones que me lleven a mejorar mi quehacer para lograr el desarrollo integral de la primera infancia, la lectura de los cuentos nos enseña a abordar temas importantes de forma agradable para los niños, los psicodramas nos enseñan a escuchar a los niños y los juegos nos muestran cómo debemos trabajar con las familias". **A84** "El programa ha sido un obsequio a mi labor como docente para poder fortalecer en los niños las competencias básicas, y es un herramienta muy pertinente en el proceso de vinculación de la familia al proceso educativo del niño, además nos hacer reflexionar o pensar sobre nuestras prácticas pedagógicas". **A122** "Pisotón me ha dado a conocer que los niños y niñas se deben tratar con mucho amor, hablarles con cariño y enseñarles a través del juego, y que la mejor forma de enseñar es con el ejemplo".

Acerca de esto, Freire (1984) escribe que no es posible un aprendizaje con solo una única vía, como simple trasmisión de saberes. Él apunta que el diálogo y la concienciación son aspectos fundamentales en el proceso de interacción entre profesor y alumno, toda vez que la educación ocurre en un acto de intercambio mutuo entre saberes, en la relación profesor y alumno, en un acto de valoración de los conocimientos de los dos lados.

Para ello, es necesario que en el contexto donde ocurre el aprendizaje se dé una relación llena de alegría y esperanza entre los dos, o sea, entre el docente y

los niños. Esperanza en que los dos puedan aprender, enseñar, producir y juntos inquietarse en un movimiento de constante búsqueda de sentido y significado frente a la actividad educativa en que están involucrados (FREIRE, 1997).

Pisotón aporta a la formación de los docentes de primera infancia la dinámica señalada por Freire, en el sentido de que fortalece su propio desarrollo psicoafectivo como condición necesaria para el fortalecimiento del mismo en los niños y niñas.

Igualmente la participación en este programa de formación ha enfrentado a las agentes educativas con la posibilidad de auto evaluar su quehacer con el ánimo de reformularlo y repensarlo desde una perspectiva de transformación centrada en la pregunta de qué otros beneficios podrían aprovecharse a partir de la propuesta del programa, y en este sentido varias mencionaron cómo lo han convertido en eje central de nuevas propuestas de trabajo y en oportunidades de complementar su propuesta pedagógica con herramientas diversas que fortalecen el desarrollo cognitivo y psicoafectivo de sus niños.

**A16** " Pisotón con los cuentos y sus historias nos hacen retroceder en el tiempo y autoevaluarnos para seguidamente aplicarlos en nuestra vida profesional mejorando las relaciones con los niños y niñas y nos enseña a crear ambientes significativos en cada una de las actividades programadas, siempre pensando en el desarrollo integral de la primera infancia." **A7** "He realizado una adaptación curricular utilizando los cuentos de Pisotón en proyectos de aula como Desarrollando Habilidades Sociales en la Primera Infancia a través del juego de roles con Pisotón".

También se evidencia la forma en la que el programa ha complementado las propuestas pedagógicas de los docentes aportándoles herramientas para su quehacer cotidiano, como escribe **A9** "Cuando inicié este proceso me sentí maravillada porque coloqué en práctica muchas cosas que me hacían falta, logré muchos objetivos que estaban en el limbo".

**A217** "He tomado conciencia de que el juego es esencial en el proceso de desarrollo de los niños y niñas".

Tardif (2002), cuando escribe sobre las principales características del saber experiencial de los docentes, destaca la importancia de este saber conectado con las funciones de los docentes, y sostiene que el saber experiencial es un saber práctico, interactivo, plural, heterogéneo, complejo, evolutivo y dinámico que se transforma y cambia en el ámbito de una carrera, una historia de vida profesional, que lleva a la socialización y aprendizaje de la profesión. Es un saber social construido por el docente en interacción con diversas fuentes

sociales de conocimiento, competencias, cultura, organización del currículo escolar, entre otros. Por lo tanto, percibir los desafíos que están en la acción educativa es el primer paso para justificar programas como Pisotón, en los cuales es posible desarrollar la formación continuada de los docentes

Este análisis preliminar ilustra la importancia de emprender procesos de cualificación de alta calidad, pertinentes y conectados con la realidad en la que viven los agentes educativos en las diferentes regiones del país donde se enfrentan a situaciones sociales, políticas, económicas y culturales diversas, que abordadas desde el conocimiento los convierten en verdaderos agentes de cambio y transformación social. En este sentido Bruner (1997) escribe que la manera como la educación se realiza determina en las mentes su equipamiento en relación con las habilidades para sentir, entender y actuar el mundo.

Es claro que el proceso de cualificación de los agentes educativos en Primera Infancia ha modificado sus esquemas mentales alrededor de las relaciones que establecen con ella mismas, con su familia y con su quehacer como docente, ratificando el hecho de que si se quiere que la Educación sea un factor de transformación, se debe cambiar al maestro, su modo de pensar y de sentir frente a los niños y en general frente a su labor, que desde esta perspectiva se descubre como la posibilidad de enseñar a los niños lo que deben aprender, en el momento que lo deben hacer y teniendo la felicidad y el éxito de los niños como elemento transversal de sus propuestas pedagógicas. Este proceso de transformación del docente llevado a cabo desde la misma educación, nos permite plantear la importancia de acompañar la cualificación con estrategias serias, fundamentadas conceptualmente, que le permitan asumir su quehacer desde una perspectiva más reflexiva. En términos de Gardner (1997), las dificultades de la escuela tienen que ser abordadas por los educadores, así: ¡Maestro, edúcate a ti mismo!.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el programa de educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón en el que están participando los agentes educativos docentes del país ha fortalecido sus propuestas curriculares como consecuencia directa de la reflexión frente a su manera de ser en el mundo, su manera de relacionarse y de solucionar los problemas. Se ha descubierto en la cualificación no solo una alternativa de mejoramiento económico sino la posibilidad de establecer relaciones adecuadas consigo mismo, con los demás y con su contexto, su capacidad y



responsabilidad en la tarea de brindar apoyo y seguridad a los niños y niñas, y su propia posibilidad de percibirse como una persona responsable de sus emociones y sentimientos, capaz de comprometerse con ella misma y con el grupo o comunidad en la que se desenvuelve.

Es posible afirmar que la transformación y el mejoramiento de las propuestas pedagógicas es directamente proporcional a los procesos de mejoramiento de las habilidades intrapersonales e interpersonales de los docentes. "La cultura y la educación modifican los modos de pensamiento, los hábitos perceptivos y verbales, nos proporciona la caja de herramientas a través de la cual construimos no solo nuestro mundo, sino nuestras propias concepciones de nosotros mismos y nuestros poderes". (BRUNER, 1997, p.125).

La posibilidad de fortalecer las habilidades relacionales en los docentes a través del proceso de cualificación en educación y desarrollo psicoafectivo Písotón evidencia desde el análisis discursivo mayores destrezas para comprender y comunicarse con su grupo familiar y laboral, desde el reconocimiento de sus propios pensamientos, acciones y motivaciones, que en consecuencia lo hacen también más sensible y comprensivo ante las necesidades, sentimientos, estados de ánimo y perspectivas de los demás.

En el redescubrimiento de las técnicas lúdico educativas planteadas por el programa, los agentes educativos han tenido la oportunidad de utilizar y experimentar con diferentes lenguajes expresivos, que orientados a la posibilidad de que los niños expresen deferentes situaciones, les permiten abordar y entender mejor su realidad, para en consecuencia diseñar estrategias pedagógicas más pertinentes y articuladas con las necesidades de los niños y las niñas en primera infancia.

A nivel general es posible concluir que los procesos de cualificación de los agentes educativos, centrados en la posibilidad de fortalecer sus habilidades relacionales, son la única garantía para que el docente redescubra su capacidad para solucionar problemas significativos para él y para su grupo, permitiéndole comprender y trabajar con los demás, así como comprender y trabajar consigo mismo.

## REFERENCIAS

BRUNER, Jerome. **La Educación: Puerta de la Cultura**. Madrid: Visor, 1997.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1984.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia**. Paz e terra, Rio de Janeiro, 1997.

GARDNER, Howard. **La Mente no Escolarizada**. España: Paidós, 1997.

GARDNER, Howard. **Inteligencias múltiples**. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós, 1998.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise Textual Discursiva**. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2007.

NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão professor**. Portugal: Porto, 1999.

NÓVOA, Antonio. Antonio Nóvoa em discurso directo: A solução pode estar no trabalho de pensar o trabalho. In: **Revista número zero**. São Paulo: 2004.

\_\_\_\_\_. História de vida: perspectivas metodológicas. In: NÓVOA, António (org.). **Vida de Professores**. 2. ed. Porto: Porto Editora, 2007, p. 18-25.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

JOSSO, Marie-Christine. **Caminhar para si**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

**Documento de sistematización Pisotón para la Primera Infancia**. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2012.