

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO I E II: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

Claudinéia Borgert\*

Camila Marcelina Pasqual\*\*

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho refere-se ao Relatório de Estágio Supervisionado I e II dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio do Curso de Formação Pedagógica de Docentes para a Educação Básica com Habilitação em Letras.

### METODOLOGIA

A abordagem histórico-cultural foi utilizada como base, levando em consideração sua contribuição quando se refere a estudos do desenvolvimento. Para Vygotsky todo processo de desenvolvimento deve ser feito de modo cultural e de acordo com a maneira que cada ser humano vive socialmente.

### RESULTADOS

Resultou na necessidade de refletir sobre o cotidiano das escolas, a busca por melhorias no processo de ensino-aprendizagem, além de, querer entender os métodos pedagógicos atribuídos na formação docente.

---

\* Claudinéia Borgert: Psicóloga, Pós-graduada em Metodologia Para os Anos Iniciais do Ensino fundamental e Acadêmica do Curso de Formação Pedagógica de Docentes com Habilitação em Letras. Balneário Camboriú/Santa Catarina – Brasil. E-mail: [neiaborgert01@gmail.com](mailto:neiaborgert01@gmail.com).

\*\* Camila Marcelina Pasqual: Letrista, Especialista em Língua Portuguesa, Dra. em Literatura e Professora na Faculdade Educacional da Lapa – FAEL, no curso de Formação Pedagógica de Docentes com Habilitação em Letras. Curitiba/Santa Catarina – Brasil. E-mail: [camila.pasqual@fael.edu.com.br](mailto:camila.pasqual@fael.edu.com.br)

## DISCUSSÃO

Além do conhecimento científico, o profissional precisa estar preparado, atualizado e antenado ao encarar este novo contexto educacional. Precisa estar envolvido com a educação, capacitado para compreender as limitações, saber lidar com as diferenças, respeitando o tempo de aprendizagem de cada aluno.

## REFERÊNCIAS

BARBALHO, Alexandre. **Políticas Culturais no Brasil: identidade e diversidade sem diferença**. In: RUBIM, A. e BARBALHO, A. (orgs.) Políticas Culturais no Brasil. Salvador: EDUFBA, 2007.

HAYDT, Regina Célia C. A interação professor- aluno. In: \_\_\_\_\_. Curso de didática geral. 8. Ed. São Paulo: Ática, 2006.p. 55- 93.

MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 2006.

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. 2ª edição. São Paulo, Martins editora, 2007. Disponível em: <https://scholar.google.com.br/scholar?hl=ptBR&q=VYGOTSKY%2C+Lev.+A+forma%C3%A7%C3%A3o+social+da+mente.+4.+ed.+S%C3%A3o+Paulo%3A+Livraria+Martins+Fontes%2C+1991.&btnG=&lr=>. Acesso em out.. 2017.

VYGOTSKY, L. S. (2004). **A Transformação Socialista do Homem**. URSS: Varnitso (Nilson Dória, Trad.). Recuperado em 30 de Janeiro de 2006, de <http://www.marxists.org>. **Psicologia em Estudo**, vol.12 no.3 Maringá Set./Dez. 2007. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-73722007000300010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722007000300010). Acesso em out. 2017.