

RETOS Y NECESIDADES FORMATIVAS EN TIC PARA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, -EAN- POR PARTE DE NUTRICIONISTAS EN PANDEMIA POR COVID 19.

David Moncada Pulgarín, Paula Andrea Giraldo Sánchez, Teresita Alzate-Yepes.
Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
David.moncada1@udea.edu.co.

Introducción. El confinamiento debido a la pandemia por Sars cov 2 -Covid 19, obligó a la migración de la educación presencial hacia la virtualidad. Durante el 2020 se realizó una intervención en EAN, enfocada en la promoción de una alimentación saludable y la prevención del exceso de peso en escolares de una institución educativa en Medellín aplicando TIC. Se realizaron seis sesiones de alimentación saludable y en cada una se hizo la entrega de insumos culinarios y un medio (videos-juegos-demostraciones) aplicando TIC sobre los temas problemáticos y de interés, priorizados por las familias, buscando mejorar la condición alimentaria mediante nuevos aprendizajes sobre el valor nutricional y las buenas prácticas en la preparación de los alimentos. **Objetivo.** Identificar los retos y necesidades de formación educativa en TIC, de los nutricionistas a partir de una intervención en EAN para atender a problemas nutricionales durante la pandemia. **Metodología.** Investigación cualitativa. Estudio de caso centrado en un nutricionista educador con abordaje de 120 escolares de 5° grado y sus familias, de una institución educativa de Medellín, con altos niveles de exceso de peso. Sesiones mediadas por las TIC cuya evaluación se realizó por medio de rúbricas para las devoluciones de los estudiantes y análisis de contenido al diario de campo del nutricionista. **Resultados.** Disminución paulatina de la participación de los escolares (194-146-67-45-12-3) y de sus respuestas a las tareas y el cumplimiento de los retos o devoluciones; altos niveles de frustración de la nutricionista al comparar el esfuerzo en la elaboración de los medios con TIC y la respuesta frente a los aprendizajes y efectos esperados. Los puntos críticos de la acción educativa del nutricionista para corresponder a las necesidades educativas en alimentación y nutrición para prevenir la obesidad en los escolares a partir de TIC, como medio obligado por la pandemia, van desde la limitación para la motivación hacia la participación de los estudiantes en las actividades realizadas, hasta la del manejo de los medios virtuales con fines educativos y no solo informativos. **Conclusiones.** La percepción del nutricionista apunta a curricularizar la educación para la salud nutricional en la escuela ligándola a una nota, ante su baja autoeficacia en el reconocimiento de motivadores de los escolares para actuar, y su deficiente capacidad en el manejo de las TIC para brindar educación nutricional con afectación al medio familiar donde se ha centrado la educación en pandemia, y prevenir la obesidad. Son demandas a los currículos de instituciones de educación superior formadoras de nutricionistas, para aportar a grupos poblacionales según sus formas de entender los problemas nutricionales y posibilitar soluciones.

Palabras Clave: Prevención. Formación profesional. Educación nutricional. TIC.

Fuente de financiamiento: Este Trabajo ha sido financiado por MINCIENCIAS, a través del componente Ecosistema Científico del Programa Colombia Científica (Alianza NanoBioCancer Cod. FP44842-211-2018, Proyecto No. 58703).